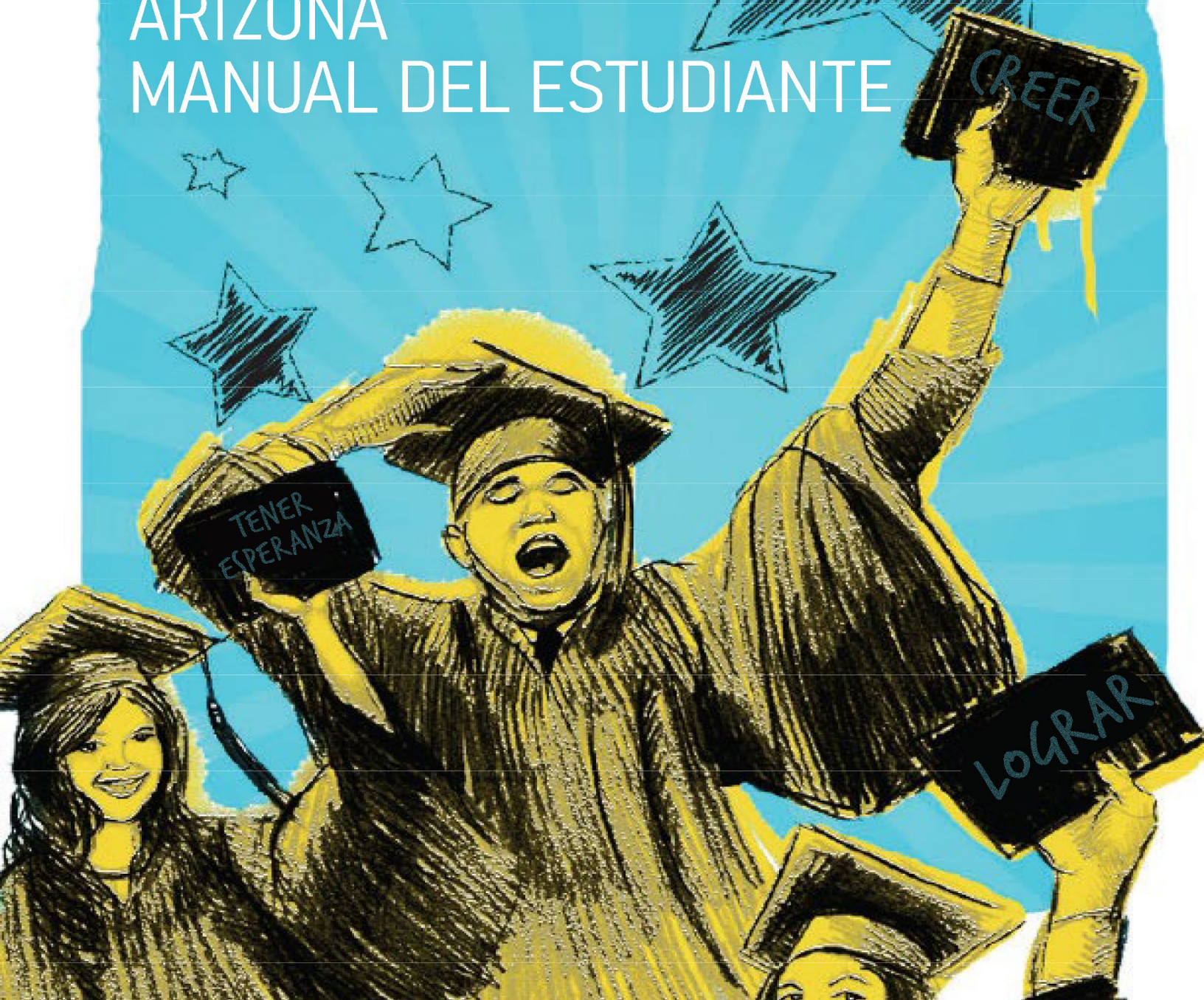


PATHWAYS

ARIZONA
MANUAL DEL ESTUDIANTE



PATHWAYS IN EDUCATION ARIZONA



Manual del Estudiante
2024-2025





Año Escolar 2024-2025

Estimado Estudiante:

Bienvenido a Pathways In Education. El profesorado, el personal y la administración esperan trabajar con usted y su familia durante el tiempo que pase en nuestro programa. Se le dará la responsabilidad de participar activamente en su proceso educativo. La guía de sus maestros lo ayudará durante lo que esperamos sea una experiencia educativa productiva y gratificante para usted.

Estamos aquí para ayudar a facilitar sus metas, siempre que sean positivas. Será su responsabilidad completar las asignaciones del curso y cumplir todas las citas programadas. Si tiene dificultades, nuestros maestros estarán encantados de reunirse con usted, individualmente o en grupos pequeños para ayudar a facilitar su proceso de aprendizaje. Pathways In Education también ofrece un programa de experiencia y habilidades para la vida que se enfoca en su desarrollo profesional, académico, personal y social.

Comparta esta información con sus padres, quienes participarán en su experiencia de aprendizaje general.

Atentamente,

Sheldon Eakins, Ph.D.
Directora
Pathways In Education Arizona

Kristi Duenas
Superintendente adjunta
Pathways In Education

Susan Lux
Director de Agrupación
Pathways In Education

Tabla de contenido

Sección I: Introducción

Acerca del Manual del Estudiante	1
Historia del Programa	1
Descripción del Programa	1
Declaración de la Visión	2
Declaración de la Misión	2
Política Contra la Discriminación	2
Valores Fundamentales	2
Resultados Esperados de los Estudiantes (ESO)	2
Métodos para Medir el Progreso del Estudiante	3

Sección II: Información General

Edad de Inscripción	4
Sistema de Calificación	4
Créditos	4
Clasificación de Nivel de Grado (Grados 9.º a 12.º)	4
Créditos de Retiro	5
Repetición de Cursos	5
Poblaciones Especiales	5
Ley de Asistencia para Personas sin Hogar McKinney-Vento	6
Asistencia/Ausentismo/Actividades asignadas	6
Divulgación de información	7
Cronograma de Retención de Expedientes de Estudiantes	7
Vacaciones Estudiantiles 2024-2025	7
Suspensión de Clases por Emergencia o por el Clima	8
Política de Acceso a Internet	8

Sección III: Comportamiento del Estudiante

Honestidad Académica	13
Estándar de Vestimenta	13
Código de Conducta	13

Sección IV: Política de Quejas

Formulario de quejas para las Escuelas Públicas	
Pathways In Education	29

Sección V: Requisitos de estudio

Elaboración de un curso de estudio	30
Aceptación de Créditos Externos	30
Pruebas Estandarizadas	30
Plan de estudios de planificación de vida familiar	30
Inscripción Simultánea	30

Información sobre Admisiones Universitarias	30
Requisitos de Graduación 2024-2025. Diploma de Arizona	31
Guía de Planificación de Graduación. Diploma de Arizona	32
2024-2025 Requisitos. Regentes de Arizona	33
Guía de Planificación. Regentes de Arizona	34
Trabajo de curso	35
Sección VI: Curso de estudio	
Lengua y Literatura Inglesas	37
Matemática	40
Ciencias Sociales	43
Ciencias	45
Bellas Artes	47
Idioma extranjero	49
Cursos optativos	50
Enfoque en el desempeño profesional Cursos optativos	59
Viajes de Pathways	64
Sección VII: Apéndice	
Apéndice	68
Sección VIII: Anexo	
Política de Participación de los Padres	70
Política de Estudiantes Sin Hogar	72

Sección I: Introducción

Acerca del Manual del Estudiante

El propósito de este manual es proporcionar a los estudiantes, maestros, ayudantes y padres una guía de los requisitos académicos y del programa. Esperamos que todos los estudiantes y padres lean toda la información en detalle y la comenten antes de inscribirse en Pathways In Education. La planificación de un programa escolar es muy importante y se debe pensar cuidadosamente en las metas educativas y vocacionales futuras, las aptitudes, los logros académicos pasados y la voluntad de trabajar. Si tiene alguna pregunta, comuníquese con su escuela local o con el maestro supervisor o ingrese al sitio web de Pathways In Education en www.pathwaysedu.org. En el sitio web encontrará información sobre los programas y horarios de Pathways In Education, así como enlaces a una amplia gama de recursos educativos. Visite el sitio web de la escuela para obtener la información más actualizada relativa a la COVID-19.

Historia del Programa

Pathways In Education es una red nacional de escuelas públicas sin fines de lucro y programas de aprendizaje que vuelven a atraer a los jóvenes en riesgo. Dirigido por Pathways Management Group (PMG), Pathways utiliza un modelo de aprendizaje combinado para conectar a los estudiantes con una amplia variedad de modalidades de instrucción, ayudando a aquellos que han tenido dificultades previas a encontrar el éxito en la escuela secundaria y más allá. Los programas Pathways In Education están acreditados por Cognia®.

Descripción del Programa

Pathways In Education es un programa de recuperación académica diseñado específicamente para estudiantes que utiliza un formato guiado de aprendizaje individualizado. Los estudiantes que previamente han experimentado dificultades en las escuelas tradicionales logran el éxito con este programa. Pathways In Education combina planes de aprendizaje individualizados con el desarrollo de la autoestima y del liderazgo. Los estudiantes están inscritos en cursos que culminan con la obtención de un diploma de escuela secundaria. La inscripción en el programa es voluntaria.

Pathways In Education es una escuela pública dedicada a brindar servicios educativos de calidad a estudiantes y familias. Las características únicas del programa incluyen:

- ❖ *Acceso abierto: un estudiante puede matricularse prácticamente cualquier día laborable del año. No es necesario esperar a que comience una clase o un semestre. Después de completar todos los trámites de inscripción, todos los estudiantes asistirán a una orientación obligatoria con el personal de la escuela antes de comenzar oficialmente el programa.*
- ❖ *Aprendizaje continuo: Pathways In Education funciona todo el año. No hay vacaciones largas que interrumpan el proceso de aprendizaje.*
- ❖ *Aprendizaje flexible a su propio ritmo: los estudiantes establecen su propio tiempo y ritmo de aprendizaje. No tienen que sacrificar compromisos familiares o laborales para cumplir los horarios educativos.*
- ❖ *Aprendizaje basado en criterios: en los cursos básicos solo se requiere material que no se haya dominado todavía. El aprendizaje se centra en las habilidades específicas necesarias para lograr el máximo avance en el tiempo más breve.*
- ❖ *Concentración de materias: la inscripción en uno o dos cursos a la vez permite un mayor aprendizaje en profundidad y genera menos confusión.*

Declaración de la Visión

Pathways In Education es la mejor escuela pública no tradicional, que empodera a los estudiantes desatendidos desbloqueando sus pasiones y sueños, haciéndoles avanzar a diario hacia la graduación y creando personas interesadas en aprender de por vida.

Declaración de la Misión

La misión de Pathways In Education - Arizona es equipar a nuestros estudiantes con las habilidades académicas y personales necesarias para graduarse con un diploma de escuela secundaria que incluye una educación que los prepara para una fuerza laboral del siglo XXI. Cumplimos nuestra misión al proporcionar un entorno seguro, enriquecedor y equitativo para nuestros estudiantes y ofrecer instrucción individualizada, apoyo individual, aprendizaje combinado, programación flexible, inscripción doble, aprendizaje experiencial, asesoramiento postsecundario y múltiples modalidades curriculares alineadas con los estándares del estado de Arizona. Nuestra escuela está diseñada para servir a una población alternativa, incluidos los estudiantes que se consideran jóvenes en riesgo, desconectados o ausentes, académicamente atrasados con respecto a sus compañeros, embarazadas o con hijos, trabajadores de tiempo completo, jóvenes de familias sustitutas o sin hogar, o que enfrentan desafíos de comportamiento, problemas de salud mental o intimidación. Brindamos servicios a estudiantes que no tuvieron éxito en un entorno escolar tradicional y que necesitan un enfoque alternativo para lograr sus metas y sueños.

Política Contra la Discriminación

En las escuelas Pathways In Education, no se discrimina a ninguna persona por motivos de género, identidad de género, expresión de género, raza, color, religión, discapacidad ni ningún otro estado protegido por la ley, incluido el estado migratorio, en ninguna de sus políticas, procedimientos o prácticas en cumplimiento con, pero no limitado al título VII de la Ley de Derechos Civiles de 1964, el título IX de la Enmienda de Educación de 1972, la sección 505 de la Ley de Rehabilitación de 1973, la Ley de Estadounidenses con Discapacidades (ADA) de 1990, sección 104.4(b)(3), título 34 del Código de Regulaciones Federales y la Ley de Enmiendas de la ADA de 2008.

Valores Fundamentales

Confianza Mutua Respeto Mutuo Compasión Integridad Resiliencia

Resultados Esperados de los Estudiantes (ESO)

Las partes interesadas de Pathways In Education creen que los estudiantes son individuos únicos que:

- ❖ Pueden aprender
- ❖ Son capaces de superarse a sí mismos
- ❖ Son capaces de realizar un trabajo de calidad
- ❖ Son dignos de un sueño positivo para su futuro y pueden desarrollar planes de vida positivos
- ❖ Prosperarán en un ambiente escolar positivo con instrucción personalizada según sus necesidades

Al graduarse, se espera que los estudiantes de Pathways In Education sean personas interesadas en aprender de por vida en el siglo XXI. Con ese fin, el programa busca enseñar a los estudiantes a:

Ser Estudiantes Responsables

- ❖ Trabajar de forma independiente y con otros cuando sea apropiado

- ❖ Terminar el trabajo asignado
- ❖ Asistir a las citas con regularidad y ser puntual
- ❖ Administrar el tiempo de manera eficiente
- ❖ Hacer y cumplir compromisos

Ser triunfadores Independientes

- ❖ Obtener un título de escuela secundaria
- ❖ Conseguir un empleo remunerado, ir a la universidad o escuela de oficios o ser dueño de un negocio
- ❖ Hacer juicios correctos cuando se está bajo presión
- ❖ Descubrir y utilizar muchos recursos diferentes para tomar buenas decisiones
- ❖ Continuar aprendiendo fuera del aula
- ❖ Establecer metas positivas que conduzcan a la realización de los sueños

Ser buenos ciudadanos

- ❖ Contribuir a la comunidad de manera positiva
- ❖ Hacer buenas obras y respetar la diversidad de los demás
- ❖ Cumplir la ley
- ❖ Contribuir a la familia; demostrar con el ejemplo la importancia de seguir con los estudios

Ser buenos comunicadores

- ❖ Obtener las habilidades de comunicación necesarias para conseguir y mantener un trabajo o continuar con la educación superior
- ❖ Usar la tecnología para comunicarse de manera efectiva
- ❖ Pedir ayuda cuando sea apropiado y no tratar de resolver solos todos los problemas
- ❖ Aprender a expresarse con claridad

Métodos para Medir el Progreso del Estudiante

Si bien todos los estudiantes lograrán los estándares requeridos al graduarse, no todos progresarán al mismo ritmo. La evaluación de ese progreso se basa en las habilidades, intereses y talentos individuales. El progreso del estudiante se evalúa mediante los siguientes métodos:

- ❖ Revisión semanal del trabajo
- ❖ Pruebas orales y escritas
- ❖ Portafolios de los trabajos realizados por los estudiantes
- ❖ Observación del maestro
- ❖ Pruebas de evaluación exigidas por el estado
- ❖ Demostraciones del estudiante
- ❖ Calificaciones del estudiante

Sección II: Información General

Edad de Inscripción

En Pathways In Education, solo pueden inscribirse estudiantes de entre el 9.º y el 12.º grado.¹

Sistema de Calificación

La calificación otorgada en cualquier curso representa la evaluación ponderada del maestro certificado sobre el grado en que el estudiante ha logrado las metas y objetivos del curso. Representa el juicio profesional del maestro sobre la calidad del trabajo del estudiante y el grado de dominio del estudiante. El maestro puede consultar con el cuidador principal para obtener información adicional sobre la calidad y el dominio del trabajo que se está teniendo en cuenta. Un administrador no puede cambiar ninguna calificación a menos que se pueda identificar un error administrativo o mecánico, fraude, mala fe o incompetencia.

90–100	A	A+ 97–100	<i>Logro Superior.</i> El estudiante ha destacado; el trabajo es de una calidad excepcional y sobresale.
		A 93–96	
		A- 90–92	
80–89	B	B+ 87–89	<i>Rendimiento superior al promedio.</i> El estudiante ha hecho más de lo que se espera de un estudiante que ha completado satisfactoriamente los objetivos.
		B 83–86	
		B- 80–82	
70–79	C	C+ 77–79	<i>Logro medio.</i> El estudiante ha cumplido satisfactoriamente los objetivos del curso.
		C 73–76	
		C- 70–72	
0–69	INC	0–69.99	<i>Incumplimiento de los requisitos mínimos.</i> No se otorgarán créditos ni puntos de calificación.

Créditos

Los estudiantes obtienen créditos al completar el trabajo de curso basado en el material cubierto y aprendido en relación con el Estándar Carnegie. Se pueden obtener créditos para calificaciones de “A” a “C” en todos los cursos (grados 9.º a 12.º). La escuela puede aceptar transferencias de créditos para calificaciones de “A” a “D” en los cursos correspondientes solo de las escuelas que tienen acreditación actual. (Los créditos de escuelas no acreditadas se evaluarán de forma individual). El crédito estándar es 0.5 unidades por cada curso semestral aprobado.

Clasificación de Nivel de Grado (Grados 9.º a 12.º)

Se espera que todos los estudiantes asistan a la escuela secundaria durante ocho semestres. Sin embargo, si los estudiantes trabajan a un ritmo acelerado y completan los requisitos de créditos del curso necesarios, podrán graduarse antes. La clasificación se puede revisar cada semestre.

Los estudiantes se clasifican de la siguiente manera:

9.º grado (estudiante de primer año)	0–5	créditos obtenidos
10.º grado (estudiante de segundo año)	6–11	créditos obtenidos
11.º grado (estudiante de penúltimo año)	12–17	créditos obtenidos
12.º grado (estudiante de último año)	18–22	créditos obtenidos

¹ Estos requisitos están vigentes a menos que el estado de Arizona los cambie o modifique.

Créditos de Retiro

Pathways In Education no puede otorgar créditos de retiro por cursos parcialmente completados en su escuela anterior y que aún no estén registrados en los expedientes académicos de la escuela anterior.

Repetición de Cursos

Generalmente, un curso no se puede repetir si el estudiante obtuvo una calificación de C- o superior. Si un estudiante ha reprobado un curso o no ha demostrado suficiente competencia, puede volver a tomar el curso para obtener créditos. Si un estudiante ha obtenido una calificación “D”, puede volver a tomar el curso, pero solo con el propósito de lograr una calificación más alta; no se pueden otorgar más créditos. Consulte a su instructor sobre situaciones individuales.

Poblaciones Especiales

Estudiantes con Discapacidades: Pathways In Education cumple con todas las leyes estatales y federales aplicables relacionadas con la identificación, derivación y prestación de servicios para estudiantes identificados como personas con discapacidades de conformidad con la Ley de Educación para Personas con Discapacidades y la sección 504 de la Ley de Rehabilitación federal. Los estudiantes con discapacidades pueden ser elegibles para recibir servicios de educación especial. Los servicios de educación especial garantizan que se satisfagan las necesidades únicas de los estudiantes con discapacidades. El propósito principal de la educación especial es proporcionar instrucción e intervención especialmente diseñadas a estudiantes con discapacidades, así como darles acceso a los mismos programas educativos o actividades que tienen disponibles sus compañeros sin discapacidades. La asistencia relacionada con temas de educación especial está disponible para sus compañeros sin discapacidades. El administrador de su escuela ofrece ayuda relacionada con asuntos de educación especial.

Estudiantes de inglés. Los estudiantes de inglés (ELL, por sus siglas en inglés) son estudiantes cuyo idioma nativo no es el inglés y cuyo nivel de competencia oral, lectora y escrita en inglés no les permite beneficiarse por completo del plan de estudios y el plan de estudios regular del aula sin modificaciones especialmente diseñadas les genera dificultades. Los estudiantes ELL aún no cumplen la definición de Dominio Fluido del Inglés (FEP, por sus siglas en inglés). Si la incapacidad para comprender, hablar, leer o escribir el idioma inglés excluye a un estudiante de la participación efectiva en los programas educativos ofrecidos por la escuela, esta tomará las medidas apropiadas para rectificar la deficiencia del idioma inglés con el fin de proporcionar al estudiante un acceso equitativo y la participación en sus programas. La escuela desarrollará y actualizará periódicamente un plan local para proporcionar servicios de ESL (Inglés como Segunda Lengua) para estudiantes cuyo idioma nativo o dominante no sea el inglés. El plan para la implementación de la instrucción apropiada y los servicios de ESL para los estudiantes que tienen un dominio limitado del inglés deberá ser conforme a las reglas, regulaciones y estándares mínimos actuales de la Junta de Educación del Estado y las leyes estatales y federales.

Estudiantes Sin Hogar y Migrantes. De acuerdo con la ley Every Student Succeeds ACT (ESSA o ley para el éxito de todos los estudiantes), se proporcionarán servicios educativos para estudiantes sin hogar o migrantes. Un niño sin hogar (definido en la ESSA) carece de una residencia fija, regular y adecuada o tiene una residencia principal en un refugio supervisado de gestión pública o privada para alojamiento temporal o un lugar público o privado no designado para su uso como alojamiento regular para humanos.

Ley de Asistencia para Personas sin Hogar McKinney-Vento

Esta legislación federal garantiza a los niños y jóvenes sin hogar lo siguiente:

- ❖ El derecho a la inscripción inmediata en la escuela, incluso si no se presenta la documentación que normalmente se requiere para la inscripción.
- ❖ El derecho a asistir a la escuela en su escuela de origen (si esto es solicitado por los padres o los niños y jóvenes no acompañados si es factible) o en la escuela en el área de asistencia donde reside actualmente la familia o el joven
- ❖ El derecho a contar con servicio de transporte a su escuela de origen, si así lo solicitan los padres o los jóvenes no acompañados.
- ❖ El derecho a servicios comparables a los que reciben los compañeros de escuela alojados, incluido el transporte y los servicios educativos complementarios.
- ❖ El derecho a asistir a la escuela junto con los niños que no se encuentran sin hogar. La segregación basada en la condición de sin hogar de un estudiante está estrictamente prohibida.
- ❖ La publicación de los derechos de los estudiantes sin hogar en todas las escuelas y otros lugares de la comunidad.

El término “niños y jóvenes sin hogar” significa personas que carecen de una residencia nocturna fija, regular y adecuada e incluye:

- ❖ Niños y jóvenes que comparten la vivienda de otras personas debido a la pérdida de la vivienda, dificultades económicas o una razón similar; viven en moteles, hoteles, parques de casas rodantes o campamentos debido a la falta de alojamientos alternativos adecuados; viven en refugios de emergencia o transitorios; están abandonados en hospitales; o están esperando una acogida formal.
- ❖ Niños y jóvenes que tienen una residencia nocturna principal que es un lugar público o privado que no está diseñado ni se utiliza normalmente como un lugar habitual para que duerman los seres humanos.
- ❖ Niños y jóvenes que viven en automóviles, parques, espacios públicos o edificios abandonados; viviendas deficientes, estaciones de autobús o tren, o entornos similares.
- ❖ Niños migrantes que califican como personas sin hogar porque viven en las circunstancias descritas anteriormente.
- ❖ El término “niños y jóvenes sin hogar” significa personas que carecen de una residencia nocturna fija, regular y adecuada e incluye:

De acuerdo con la Ley de Asistencia para Personas sin Hogar McKinney-Vento (42 USC § 11431-11435), PIE-Arizona brinda a los estudiantes sin hogar acceso equitativo a la educación gratuita y apropiada, así como los servicios de apoyo necesarios para cumplir los mismos estándares académicos que todos los demás estudiantes. Se recomienda a los estudiantes sin hogar que se comuniquen con la coordinadora de educación para personas sin hogar y de familias sustitutas, Yvonne Weaver, en yhafner@pathwaysedu.org para acceder a las derivaciones a los servicios disponibles localmente. Además, visite <https://www.azed.gov/homeless/> para obtener más información sobre el programa para estudiantes sin hogar de PIE- Arizona.

Asistencia/Ausentismo/Actividades asignadas

El estado de Arizona exige que los estudiantes asistan a la escuela con regularidad y Pathways In Education desea brindar una alternativa exitosa a las escuelas secundarias tradicionales. Los éxitos

académicos y sociales están significativamente relacionados con la instrucción regular y se espera que los padres y los estudiantes asuman la responsabilidad de la asistencia regular a la escuela. Pathways In Education permite a los padres y estudiantes la flexibilidad de asistir a la escuela y aprender en casa. Además, los estudiantes deben reunirse con un maestro como se especifica en su plan de aprendizaje individualizado (ILP, por sus siglas en inglés). Si el estudiante no cumple estos requisitos de asistencia, se le podrá dar de baja del programa.

El instructor verifica la asistencia basándose en la hoja de asistencia y las actividades asignadas completadas. Esto es necesario para realizar un seguimiento del progreso del estudiante y para verificar que el aprendizaje ha tenido lugar. Si el estudiante no pone sus iniciales en su hoja de asistencia y no entrega las tareas requeridas antes de la fecha de vencimiento, se le contabilizará como ausente en ese período.

Divulgación de información

Pathways In Education no proporciona información al público en general sobre sus estudiantes a menos que deba hacerlo por cuestiones legales. Pathways In Education está obligado a divulgar los nombres, direcciones y números de teléfono de sus estudiantes a los reclutadores militares a petición, sujeto a la solicitud de los padres de no hacerlo. Si usted no desea que el nombre, la dirección o el número de teléfono de su hijo se divulguen a los reclutadores militares sin su consentimiento previo por escrito, puede optar por no participar en este informe automático del servicio selectivo si completa y proporciona a Pathways In Education un formulario de exclusión del servicio selectivo, que está disponible mediante un maestro.

Además, Pathways In Education proporciona periódicamente información a los padres sobre el desempeño escolar de sus hijos, incluida información relativa a los estudiantes que han cumplido los 18 años. Los estudiantes de 18 años o mayores pueden optar por no recibir dicha divulgación completando y proporcionando a Pathways In Education un Formulario de exclusión de revelación a los padres, que también está disponible a través de un maestro.

Cronograma de Retención de Expedientes de Estudiantes

Pathways In Education Arizona seguirá el cronograma de retención de registros establecido por la Biblioteca del estado de Arizona, Archivos y Registros Públicos - Cronograma de retención de registros generales para distritos escolares y expedientes de estudiantes de escuelas autónomas; Número de cronograma 000-11-53. Los expedientes de estudiantes se mantendrán en formato de archivos electrónicos y archivos de los estudiantes en papel.

Los archivos electrónicos consistirán en expedientes académicos permanentes (incluida la información de identificación personal), expedientes académicos de las calificaciones finales, resumen de la asistencia de los estudiantes y puntajes de exámenes estandarizados, expedientes médicos y expedientes de vacunación. Los archivos de los estudiantes en papel consistirán en registros de asistencia diaria, registros disciplinarios, registros de sesiones de consejería, registros de ausencias justificadas, informes de abuso infantil, registros de calificaciones de la RWA, registros de retiro de estudiantes y expedientes de educación especial.

Los archivos en papel de los estudiantes se almacenarán en la escuela Pathways In Education-Arizona ubicada en 2226 North 7th Street, Phoenix, AZ 85006. El cronograma de retención de expedientes establecido por el cronograma general de retención de registros para distritos escolares y registros de estudiantes de escuelas autónomas, número de programa 000-11-53, se añadirá a los documentos almacenados. Los archivos electrónicos de los estudiantes se almacenarán en 320

North Halstead Street, Pasadena, CA 91107. Los archivos electrónicos serán archivos permanentes almacenados por una entidad externa: Education Dynamics, Inc.

Vacaciones Estudiantiles 2024-2025

Los fines de semana (sábado y domingo) y los días festivos de los estudiantes no se cuentan como días escolares.

Día de la Independencia:

4 de julio de 2024

Día del Trabajo: 2 de septiembre de 2024

Día de los Pueblos Indígenas:

14 de octubre de 2024

Día de los Veteranos:

11 de noviembre de 2024

Receso por Acción de Gracias:

Del 27 a 29 de noviembre de 2024

Receso de invierno: 23 de diciembre de 2024

al 3 de enero de 2025

Día del Dr. Martin Luther King, Jr. Jr.:

20 de enero de 2025

Día del Presidente: 17 de febrero de 2025

Receso de primavera:

Del 7 a 11 de marzo de 2025

Día de la Conmemoración de los Caídos:

26 de marzo de 2025

Agradecimiento del Presidente:

Del 16 a 27 de junio de 2025

Día Sin Alumnos:

30 de junio de 2025

Suspensión de Clases por Emergencia o por el Clima

En caso de condiciones climáticas adversas u otras emergencias, Pathways In Education puede cerrarse. Cada una de las escuelas sigue la decisión del superintendente o su designado con respecto al cierre de escuelas. Los padres o tutores deben escuchar la radio, ver las cadenas de televisión locales y comunicarse directamente con la escuela.

Política de Acceso a Internet

El estudiante y su padre, madre o tutor legal deben leer y firmar la siguiente Política de Acceso a Internet (“política”) durante el registro y antes de que el estudiante acceda o utilice la Red Informática de Pathways In Education (“la red”). La red se define más detalladamente a continuación.

Pathways In Education cree que los beneficios para los educadores y estudiantes del acceso a internet, en forma de recursos de información y oportunidades de colaboración, superan con creces cualquier desventaja de acceso. El propósito de esta política es garantizar que el acceso a Internet con el uso de la red sea apropiado y se utilice solo para propósitos educativos consistentes con los estándares aceptables de la escuela y la comunidad y en línea con la misión y la misión educativa de la escuela. Esta política establece los términos y condiciones de la licencia para que usted utilice la red. Usted es totalmente responsable de todo uso del sistema con su nombre de usuario o contraseña asignados por cualquier persona o entidad. Los padres y tutores de menores serán en última instancia responsables de establecer y transmitir los estándares que sus hijos deben seguir. Al firmar esta política de acceso a internet o utilizar la red, usted y sus padres o tutores acuerdan cumplir todos los términos y condiciones. Cualquier pregunta puede dirigirse a la Mesa de Ayuda de Informática en alltechsupport@alltechsi.com.

Regulaciones de uso aceptable de redes informáticas e internet

Los siguientes términos, condiciones y reglas se aplican a todo el acceso y uso de la red por parte de los estudiantes conforme a esta política, incluidos, entre otros, el acceso a internet, el programa escolar en línea de Pathways In Education y el uso del correo electrónico de los estudiantes:

1. **Red.** En Pathways In Education Arizona se utilizan programas de internet, computadoras, navegadores, cuentas, sistemas de correo electrónico y otras tecnologías, incluidos sitios y programas como Facebook® y Edmodo®, entre otros, para realizar actividades escolares, proporcionar información y permitir que los estudiantes investiguen, estudien y presenten exámenes (en lo sucesivo, "la red"). Cualquier cuenta en línea proporcionada al estudiante será para su uso exclusivo. Los estudiantes no pueden falsear su identidad y usar la red con la apariencia, la contraseña o el nombre de otra persona o estudiante. Los estudiantes no deben revelar sus contraseñas a nadie, ni violar el derecho a la privacidad de nadie, ni revelar los nombres, direcciones personales, números de teléfono o lugares de trabajo de otras personas. Cualquier problema que pueda surgir por el mal uso de la cuenta de un propietario será responsabilidad del estudiante de esa cuenta. Cualquier mal uso resultará en la suspensión de los privilegios de la cuenta. El uso de una cuenta que haga alguien que no sea el titular de la cuenta registrada puede ocasionar la pérdida de los privilegios de acceso a la red. Además, cualquier conducta abusiva o infracción de las condiciones de estas regulaciones administrativas puede dar lugar a más medidas disciplinarias.
2. **Uso del correo electrónico de los estudiantes.** Pathways In Education–Arizona puede proporcionar a los estudiantes acceso al sistema de correo electrónico de la escuela en la red. Todo el uso del correo electrónico por parte de los estudiantes en la Red se llevará a cabo de manera responsable, legal y ética. El no hacerlo puede resultar en la pérdida de privilegios de correo electrónico, medida disciplinaria o enjuiciamiento para el usuario conforme a la ley federal o estatal. Los estudiantes y los padres o tutores de los que utilizan el sistema de correo electrónico de los estudiantes son responsables de ese uso. Todo uso del sistema de correo electrónico debe ser en apoyo de la educación y la investigación y debe ser consistente con las medidas académicas de Pathways In Education–Arizona y estará bajo la supervisión del personal de la escuela de Pathways In Education–Arizona. Se prohíbe el uso del correo electrónico para cualquier actividad comercial o ilegal. Los estudiantes usarán un lenguaje que se considere apropiado, serán educados, no enviarán información que otros usuarios puedan considerar ofensiva y nunca revelarán información personal sobre ningún usuario como dirección, número de teléfono, números de tarjetas de crédito, número de seguro social, etc. El estudiante es consciente de que el uso del sistema de correo electrónico de la escuela es un PRIVILEGIO, no un DERECHO; no se garantiza que el correo electrónico sea privado; la infracción de esta política provocará la posible pérdida de privilegios de correo electrónico y las personas a las que se les haya asignado una cuenta de correo electrónico serán responsables de su uso en todo momento.

Antes de acceder al correo electrónico K-12, tenga en cuenta y lea los siguientes sitios web. Al firmar la política, los estudiantes, padres y tutores reconocen que han leído y entienden el contenido de los sitios web que se mencionan a continuación:

- ❖ <https://www.netsmartz.org/Home>
- ❖ <https://www.nsteens.org/>
- ❖ <https://www.nypl.org/help/about-nypl/legal-notice/internet-safety-tips>

3. **Leyes Federales o Estatales y otro Comportamiento Perturbador.** El estudiante no violará ninguna ley penal o civil federal, estatal o local ni usará la red para propósitos ilegales de ningún tipo. El estudiante no cargará, instalará ni difundirá material con derechos de

autor o software con derechos de autor en la red o mediante ella, incluida, entre otros, la descarga o redistribución de cualquier software, juegos, música, gráficos, video o texto, a menos que esté autorizado a hacerlo por el propietario de los derechos de autor. El estudiante debe asumir que la información o los recursos disponibles mediante la red son propiedad privada de las personas y organizaciones que poseen o tienen derechos sobre dichos recursos e información, a menos que los propietarios o titulares de los derechos indiquen específicamente lo contrario. El estudiante no utilizará la red para acceder a información o recursos a menos que los propietarios o titulares de los derechos de estos recursos o información le hayan concedido permiso para hacerlo. Los estudiantes y sus padres o tutores serán responsables en caso de infracción de cualquier ley federal y estatal mientras usan la red e indemnizarán a Pathways In Education Arizona por dicho uso no permitido. Los estudiantes se comportarán de acuerdo con la conducta aceptada en la red, y se abstendrán de cualquier comportamiento ilegal o sustancialmente perturbador. Se prohíbe expresamente el uso de lenguaje obsceno, vulgar, amenazante, acosador, abusivo, difamatorio o cualquier otro tipo de comunicación gráfica, que cree un riesgo sustancial de perturbar material y sustancialmente la red o de crear responsabilidad para las escuelas, tanto en mensajes públicos como privados. El personal de Pathways In Education Arizona será el único árbitro de lo que constituye una comunicación inadmisibles. Los usuarios cesarán y desistirán inmediatamente de la actividad cuando se les solicite, en espera de la resolución de cualquier problema relacionado con los mensajes en cuestión. Los estudiantes no se infiltrarán en ninguna subred conectada a Internet, ni infringirán el derecho a la intimidad de nadie, ni interrumpirán el uso de Internet o de cualquier subred, ni abusarán, modificarán o destruirán ningún hardware o software utilizado para acceder a Internet o a cualquier subred. El estudiante no utilizará la red para interferir o interrumpir a los usuarios, servicios o equipos de la red. Las interrupciones incluyen, entre otras, la distribución de publicidad no solicitada, la propagación de gusanos y virus informáticos y el uso de la red para realizar entradas no autorizadas a cualquier otra máquina accesible mediante la red. Se prohíbe al estudiante intentar eludir o subvertir cualquier medida de seguridad del sistema. El estudiante imprimirá solo en su impresora local o en la que designe su instructor o Pathways In Education Arizona. Pathways In Education Arizona no será responsable si el estudiante participa en alguna de las actividades no permitidas, y el estudiante será el único responsable de participar en las actividades no permitidas antes mencionadas.

4. ***Solo para uso educativo.*** El uso de la red por parte del estudiante debe ser coherente con los objetivos educativos principales de Pathways In Education Arizona. Todos los servicios y funciones de información contenidos en los sistemas y redes Pathways In Education Arizona están destinados al uso privado de los titulares de cuentas de la red. Los estudiantes no deberán participar en ninguna actividad comercial “con fines de lucro” ni publicidad, negocios personales de consideración u otro uso no autorizado de la red o de los materiales que contiene.
5. ***Supervisión.*** Los estudiantes y los padres deben ser conscientes de que internet, como la televisión, el servicio telefónico y otras formas de medios de comunicación masiva, brindan acceso a la información y a personas que representan a muchos países, culturas, puntos de vista políticos, filosóficos, morales o religiosos y estilos de vida diferentes. El maestro supervisará de cerca a los estudiantes que usen internet en el aula. Los padres o tutores serán responsables de la supervisión de los estudiantes que accedan a la red

- o la usen desde el hogar o en cualquier otro lugar fuera del aula. Así como los padres deben monitorear la televisión, los videos, la radio y los materiales de lectura, los padres de los estudiantes que usan la red serán responsables de supervisar ese uso. Aunque se tendrá mucho cuidado para reducir la posibilidad de que se pueda acceder a materiales censurables a través de la red, es imposible garantizar que ningún estudiante accederá a materiales considerados censurables por las normas de la escuela y la comunidad. Por lo tanto, los estudiantes y sus padres son en última instancia responsables de los materiales a los que se acceda mediante el uso de las cuentas de la red.
6. ***Recurso Compartido.*** La red es un recurso compartido con capacidades finitas. Los estudiantes deben ser considerados al transferir o almacenar archivos grandes en los recursos de la red. Los usuarios de la red no deben participar en ningún uso de la red que interrumpa a otros usuarios o degrade gravemente el desempeño del sistema y la red. Cualquier uso que los administradores de la red determinen como perjudicial dará lugar a la adopción de las medidas oportunas contra el usuario.
 7. ***Derecho a monitorear la actividad de la red.*** Pathways In Education Arizona se reserva el derecho de monitorear la actividad de la red, revisar cualquier material almacenado en archivos que generalmente son accesibles para otros, editar o eliminar material que el personal de Pathways In Education Arizona, a su exclusivo criterio, crea que infringe los estándares anteriores y cancelar las cuentas de la red de cualquier persona que infrinja las condiciones establecidas en este acuerdo.
 8. ***Derecho a enmendar la política y la disponibilidad del servicio.*** Pathways In Education Arizona tendrá el derecho exclusivo en cualquier momento, con o sin previo aviso, de alterar o enmendar la política, o de cambiar, modificar, discontinuar o enmendar (a) los términos y condiciones aplicables a su uso de la red; o (b) cualquier aspecto o característica de la red, incluidos, entre otros, contenido, funcionalidad, horas de disponibilidad y hardware, equipo de telecomunicaciones, software o servicios necesarios para el acceso o uso. Cualquier uso que usted haga de la red después de dichos cambios, modificaciones o adiciones continuará regido por esta política. Las condiciones y los servicios específicos que se ofrecen en la red pueden cambiarse de vez en cuando a criterio exclusivo de Pathways In Education Arizona.
 9. ***Sin garantías.*** Pathways In Education Arizona no ofrece garantías con respecto al servicio de red, y en forma específica no asume responsabilidades por: (i) el contenido de cualquier consejo o información recibida por un estudiante de una fuente externa a la escuela, o cualquier costo o cargo en que se incurra como resultado de ver o aceptar tal consejo; (ii) cualquier costo, responsabilidad o daño causado por la forma en que el estudiante elige usar su acceso a la red; y (iii) cualquier consecuencia de interrupciones o cambios en el servicio, incluso si surgen de circunstancias en control de la red. Pathways In Education Arizona no ofrece garantías con respecto a la disponibilidad del servicio o el acceso a la red.
 10. ***Indemnización.*** Al usar la red, acepto defender, exonerar y liberar de responsabilidad a Pathways In Education Arizona de y contra todos los reclamos y gastos, incluidos los honorarios de abogados, que surjan del uso de la red por mi parte o por cualquier persona que tenga acceso a ella desde mi cuenta.

11. *Exención de responsabilidad.* En consideración por el privilegio de usar la red y en cualquier consideración por tener acceso a la información contenida en ella, los estudiantes, padres y tutores acuerdan eximir a Pathways In Education Arizona, la red, sus operadores y administradores, y cualquier institución con la que estén afiliados de todos y cada una de las reclamaciones de cualquier naturaleza que surjan de su uso o incapacidad de usar la red.
12. *Ley Vigente.* Este formulario de consentimiento y renuncia y las reglas y reglamentos se registrarán, en todos los aspectos, por las leyes del estado de Arizona aplicables a los acuerdos celebrados y ejecutados en su totalidad en ese estado.
13. *Honorarios de abogados.* En caso de que una de las partes inicie alguna acción para hacer cumplir cualquiera de los términos y disposiciones de este formulario de Consentimiento y Renuncia o de las Reglas y los Reglamentos, la parte que prevalezca en dicha acción tendrá derecho a los honorarios razonables de los abogados, costos y gastos que fije el tribunal o la persona que juzga los hechos, independientemente de que dicha acción se lleve a cabo hasta la sentencia final.

Sección III: Comportamiento del Estudiante

Honestidad Académica

Pathways In Education está fuertemente comprometido con el fomento de la excelencia académica, la verdad, la responsabilidad y la integridad. Nuestro programa de aprendizaje individualizado y guiado confía en que todos los estudiantes mantengan un alto nivel de ética en sus actividades académicas. La deshonestidad académica se considera un asunto grave y no se tolerará.

La deshonestidad académica incluye pero no se limita a lo siguiente:

- ❖ Hacer trampa, definido como el uso no autorizado o intento de uso de material, información, notas, ayudas para el estudio, dispositivos o comunicación durante un ejercicio académico. Esto incluye, entre otros, a copiar de otro estudiante o permitir conscientemente que otro copie.
- ❖ Plagio de trabajos, definido como la apropiación intencional o accidental de los escritos o ideas de otro y la incorporación no reconocida de ese trabajo, total o parcialmente, en el propio trabajo escrito. Esta definición incluye medios electrónicos como Internet.
- ❖ Trabajo falsificado, que incluye entregar como trabajo propio aquello que fue creado, investigado o producido por otro.
- ❖ Robo o alteración de calificaciones, registros (escritos o electrónicos) o materiales didácticos (escritos o electrónicos).

Cualquier estudiante que haya infringido la política de honestidad académica estará sujeto a medidas disciplinarias según lo determine Pathways In Education Arizona a su exclusivo criterio.

Estándar de Vestimenta

Se espera que los estudiantes se vestan de acuerdo con el entorno de aprendizaje “profesional” de la escuela. Los estándares no están destinados a eliminar estilos individuales, sino a eliminar aquellas prendas de vestir que se llevan a los extremos o presentan ideales que la escuela no desea promover. La escuela considera que los siguientes artículos son inapropiados para que los estudiantes los usen en la escuela:

- ❖ cualquier artículo de ropa o joyería que muestre drogas, sexo, alcohol, armas de fuego, blasfemias o racismo;
- ❖ prendas transparentes o reveladoras que sean sexualmente inapropiadas;
- ❖ cualquier prenda que tenga una influencia disruptiva en el entorno de aprendizaje;
- ❖ pantalones que se usan por debajo del nivel de la cintura.

Los maestros y el personal de la escuela supervisarán la vestimenta de los estudiantes. La administración hará uso de su criterio y prevalecerá en todos los casos. Si surge un problema, el maestro o el administrador pueden pedirle al estudiante que se vaya de la escuela y regrese con la vestimenta adecuada, contactar a la familia o solicitar una reunión de padres y maestros para tratar el asunto. Las infracciones continuas pueden dar lugar a la suspensión.

Código de Conducta

1. Expectativas de Conducta del Estudiante
2. Política de Hostigamiento y Acoso
3. Política de Disciplina

La escuela estará abierta a todos los niños de edad apropiada sin importar su raza, origen étnico, discapacidad o afiliación religiosa, y la enseñanza será gratuita.

La escuela intentará abordar las necesidades de los estudiantes a través de un programa educativo de calidad. Para ser eficaz y cumplir esta meta, Pathways In Education cree que los estudiantes necesitan un entorno escolar positivo, seguro y ordenado en el que el aprendizaje pueda tener lugar sin interrupciones. Los estudiantes que no obedecen las reglas de buena conducta están interfiriendo con el proceso de aprendizaje y la seguridad de los demás, además de minimizar sus propias oportunidades de aprender.

Con el fin de mantener un clima positivo para el aprendizaje, Pathways In Education ha desarrollado un código de conducta. Las consecuencias de no cumplir el código de conducta incluyen la suspensión, la expulsión y posibles consecuencias penales si se cometen actos violentos en la escuela, en una función patrocinada por la escuela o en una zona libre de armas de fuego.

Expectativas de Conducta del Estudiante

Se requiere que los estudiantes cumplan las reglas de conducta habituales y los modos normales de funcionamiento de la escuela, y que actúen de acuerdo con las siguientes expectativas de comportamiento:

- ❖ Seguir todos los acuerdos verbales y escritos.
- ❖ Seguir la política de disciplina escrita de Pathways In Education.
- ❖ Ser cortés y respetuoso con los demás.
- ❖ Respetar la propiedad ajena.
- ❖ Estar preparado para aprender en todo momento.
- ❖ No fumar dentro o cerca de la escuela.
- ❖ Apagar todos los teléfonos celulares mientras se esté en la escuela.

Los maestros y el personal supervisarán el comportamiento de los estudiantes. Si surge un problema que no se puede resolver entre el personal de Pathways y el estudiante, se contactará a los padres o tutor del estudiante y se les pedirá que asistan a una reunión de padres y maestros para intentar resolver el asunto. Si el comportamiento perturbador del estudiante persiste, este corre el riesgo de que lo suspendan o expulsen del programa.

Política de Hostigamiento y Acoso

La política de Pathways In Education consiste en prohibir el acoso por todos los medios incluido el acoso sexual, físico, verbal, escrito, electrónico, mental, emocional y visual, la intimidación, el hostigamiento y el ciberacoso, entre otros. Dichos actos intencionales, directos o indirectos, dañan sustancialmente e interfieren con la educación de un estudiante, amenazan el entorno educativo en general e interrumpen sustancialmente el funcionamiento de la escuela.

El hostigamiento se define como un patrón de uno o más de los siguientes:

1. gestos que incluyen, entre otros, gestos obscenos y hacer muecas;
2. comunicaciones escritas, electrónicas o verbales que incluyan, entre otras cosas, insultos, amenazas de daño, burlas, bromas maliciosas o difusión de rumores falsos. La comunicación electrónica incluye, pero no se limita a una comunicación o imagen transmitida por correo electrónico, mensaje instantáneo, mensaje de texto, blog o

- sitio web de redes sociales mediante el uso de un teléfono, teléfono móvil, localizador, computadora u otro dispositivo electrónico.
3. Actos físicos que incluyen, entre otros, golpes, patadas, empujones, zancadillas, asfixia, daños a la propiedad personal o uso no autorizado de la misma.
 4. Rechazar o excluir a una persona repetida y deliberadamente de las actividades.

Cuando el patrón de comportamiento indicado arriba se exhibe hacia un estudiante, más de una vez, por parte de otro estudiante o grupo de estudiantes y ocurre, o lo recibe un estudiante mientras está en la propiedad de la escuela o en una función, evento o actividad patrocinada o relacionada con ella, se considerará acoso, intimidación u hostigamiento. El patrón de comportamiento según lo dispuesto en los puntos 1 a 4 anteriores debe tener el efecto de dañar físicamente a un estudiante, provocar en el estudiante un temor razonable de daño físico, dañar la propiedad de un estudiante, provocar en el estudiante un temor razonable de daño a su propiedad, o debe ser lo suficientemente grave, persistente y omnipresente como para crear un entorno educativo intimidante o amenazante, tener el efecto de interferir sustancialmente con el desempeño de un estudiante en la escuela o tener el efecto de interrumpir sustancialmente el funcionamiento ordenado de la escuela.

El hostigamiento y el acoso por cualquier motivo, incluidos, entre otros, la raza, el sexo, el género, el origen nacional, la ascendencia, el estado civil, el estado económico, la discapacidad, la orientación sexual y la religión, constituyen una infracción de las leyes estatales y federales. Los acosadores verificados pueden enfrentarse a la detención, la pérdida de privilegios informáticos, la suspensión o la expulsión. La medida disciplinaria la determinarán los administradores de la escuela y la Junta de Fideicomisarios de Pathways In Education. Las amenazas de cualquier tipo y los delitos de odio se denunciarán a las fuerzas del orden locales. Los acosadores también pueden estar sujetos a responsabilidad civil y penal por dicho comportamiento ilegal.

Pathways In Education tomará medidas contra el acoso tanto dentro como cerca del campus escolar. Esto incluye todo acto que tenga lugar en la escuela o en terrenos inmediatamente adyacentes a ella, en cualquier actividad patrocinada por la escuela, en el transporte que proporciona, el uso del sistema de internet del distrito, el uso de un dispositivo digital personal en el campus o actividades fuera de él que causan o amenazan con causar una interrupción sustancial y concreta en la escuela o una interferencia con los derechos de los estudiantes a estar seguros.

En situaciones en las que el acoso electrónico o cibernético se origina en una computadora que no es de la escuela, pero se pone en conocimiento de los funcionarios de la escuela, cualquier medida disciplinaria se basará en si se determina que la conducta es gravemente perjudicial para el proceso educativo de modo que interrumpe notablemente u obstaculiza gravemente las operaciones diarias de la escuela.

Es importante entender que los chistes, las historias, las caricaturas, los apodos, el envío o la publicación de mensajes de correo electrónico inapropiados e hirientes, los mensajes instantáneos, los mensajes de texto, las fotografías o imágenes digitales, o las publicaciones en sitios web, incluidos los blogs y los comentarios que violan las leyes escolares, estatales y federales, pueden ser ofensivos para los demás y no serán tolerados.

Se insta a las víctimas de acoso u hostigamiento a que informen a un maestro o administrador de su escuela de inmediato. El maestro o administrador de la escuela documentará los eventos, se comunicará con las partes correspondientes y se tomarán las medidas adecuadas. Mantenerse

callado o ignorar el problema no hará que desaparezca. También se puede denunciar el acoso a PMG llamando a la línea gratuita *We Want to Know* HOTLINE® (800) 990-8384.

Política de Disciplina

Declaración sobre el Debido Proceso

Pathways proporcionará un trato justo a los estudiantes que se enfrenten a una medida disciplinaria, incluidas la suspensión y la expulsión, otorgándoles los derechos del debido proceso. Las reglas con respecto a la suspensión y expulsión serán revisadas periódicamente según lo requiera cualquier cambio en la política, regulación o ley.

Definición de Expulsión

La expulsión se define como la retirada permanente de Pathways in Education, sin privilegios de reinscripción, y debe ser aprobada por la Junta de Fideicomisarios de Pathways in Education o las personas designadas.

Expulsión Obligatoria

Salvo que el director o la(s) persona(s) designada(s) consideren que la expulsión es inapropiada debido a circunstancias particulares, el director o la(s) persona(s) designada(s) deberán expulsar a un estudiante por cualquiera de las acciones identificadas como puntos 1, 2, 3, 4 o 5 en “Motivos para la suspensión y expulsión” o por agresión a cualquier empleado de la escuela.

Definición de Suspensión

La suspensión se definirá como la retirada temporal de un estudiante del programa escolar regular del estudiante que puede ocurrir por recomendación del maestro individual, subdirector o empleado de la escuela pública autónoma y deberá ser aprobada por el director o la(s) persona(s) designada(s).

Procedimientos de Suspensión y Expulsión

Si un estudiante es suspendido, se convocará una reunión con los padres o tutores para comentar el incidente que llevó a la suspensión y desarrollar un plan de acción.

- ❖ Los estudiantes suspendidos no pueden estar en el campus ni asistir a ninguna actividad relacionada con la escuela durante el período de suspensión.
- ❖ Los estudiantes en edad de asistencia obligatoria recibirán instrucción alternativa después de la suspensión. Esta instrucción será comparable a la del estudiante si hubiera asistido a la escuela ese día. Para recibir créditos, los estudiantes deben entregar las tareas a su maestro el día de regreso a la escuela al finalizar el período de suspensión.

Suspensión Inmediata

Un estudiante estará sujeto a suspensión inmediata si el director o la(s) persona(s) designada(s) por el director determinan que existe una situación de emergencia. Una “situación de emergencia” implica un peligro claro y presente para la vida, la seguridad o la salud de los estudiantes o del personal de la escuela. El director o la(s) persona(s) designada(s) suspenderán inmediatamente a cualquier estudiante que se encuentre en la escuela o en una actividad escolar y que haya cometido alguna de las acciones identificadas como puntos 1, 2, 3, 4 o 14 en “Motivos para la suspensión y expulsión”.

Las suspensiones se iniciarán de acuerdo con los siguientes procedimientos:

1. *Reunión informal.* La suspensión estará precedida por una reunión informal entre el maestro, el supervisor o el empleado de la escuela que recomendó la suspensión,

y el director o líder de instrucción. En la reunión, se informará al estudiante el motivo de la medida disciplinaria recomendada y la evidencia en su contra. Se le dará la oportunidad de presentar su versión y evidencia en apoyo de su defensa. Esta reunión puede omitirse si el maestro principal o el director o persona designada determina que existe una situación de emergencia. Una “situación de emergencia” implica un peligro claro y presente para la vida, la seguridad o la salud de los estudiantes o del personal de la escuela. Si se suspende a un estudiante sin esta reunión, se notificará a los padres o tutor además de al estudiante del derecho de regresar a la escuela para tener esa reunión. La reunión se llevará a cabo dentro de los dos días escolares posteriores, a menos que el estudiante renuncie a su derecho o no pueda asistir físicamente por cualquier motivo. En tal caso, la reunión se llevará a cabo tan pronto como el estudiante pueda regresar físicamente a la escuela.

2. ***Medidas Administrativas.*** Todas las recomendaciones para la suspensión de estudiantes por parte del personal de la escuela deben presentarse por escrito al director. Todas las solicitudes deben incluir el nombre del estudiante, las infracciones específicas cometidas por el estudiante, las razones de la suspensión y las fechas de la suspensión.

Todas las recomendaciones para la suspensión de un estudiante identificado como una persona con discapacidades de conformidad con la Ley de Educación para Personas con Discapacidades o la Sección 504 de la Ley Federal de Rehabilitación de 1973 estarán sujetas a las regulaciones administrativas de las escuelas autónomas para la Suspensión y Expulsión/Debido Proceso (Estudiantes con Discapacidades).

3. ***Notificación a las autoridades policiales.*** Antes de la suspensión o expulsión de cualquier estudiante que cometa una agresión, el director, la(s) persona(s) designada(s) o el director de instrucción deberán notificar a las autoridades policiales de la ciudad.

El director, la(s) persona(s) designada(s) o el director de instrucción también notificarán a las autoridades policiales correspondientes de la ciudad o el condado sobre cualquier acto de los estudiantes que pueda involucrar la posesión o venta de narcóticos o de una sustancia controlada o la posesión de armas blancas o armas de fuego.

En el plazo de un día escolar posterior a la suspensión o expulsión de un estudiante, el director, la(s) persona(s) designada(s) o el director de instrucción deberán notificar a las autoridades policiales de la ciudad por teléfono u otros medios apropiados de cualquier acto del estudiante que pueda estar relacionado con la posesión, uso, oferta o venta de sustancias controladas, alcohol o estupefacientes de cualquier tipo.

4. ***Aviso a los padres o tutores.*** En el momento de la suspensión, un empleado de la escuela hará un esfuerzo razonable para comunicarse con el padre, la madre o el tutor por teléfono o en persona. Siempre que se suspenda a un estudiante menor de edad, se notificará esto a los padres o tutores por escrito. Esta notificación deberá indicar la infracción específica cometida por el estudiante. Si el estudiante es mayor de 18 años o está emancipado legalmente, se le notificará por escrito la suspensión. Esto es para garantizar que se haya otorgado todo el debido proceso a los estudiantes y sus familias y para asegurar que todos los documentos escritos cumplan las leyes estatales y federales.

Además, la notificación por escrito también puede indicar la fecha y hora en las que el estudiante puede regresar a la escuela. Si los funcionarios de la escuela desean pedirles a los padres o tutores deliberar sobre asuntos pertinentes a la suspensión, en el aviso se puede agregar que la ley estatal requiere que los padres o tutores respondan a tales solicitudes sin demora.

5. **Reunión de Padres o Tutores.** Siempre que se suspenda a un estudiante, los funcionarios de la escuela pueden reunirse con los padres o tutores para comentar las causas y la duración de la suspensión, la política escolar involucrada y cualquier otro asunto pertinente.

Si bien se requiere que los padres o tutores respondan sin demora a una solicitud de reunión sobre el comportamiento de un estudiante, no se pueden imponer sanciones al menor por la falta de asistencia de los padres o tutores a dicha reunión. No se le podrá negar la readmisión al estudiante solo porque no asistieron los padres o tutores.

Autoridad para Expulsar

Cualquier estudiante que haya cometido ciertas infracciones enumeradas en “Expulsión obligatoria” será expulsado según lo exige la ley.

También se puede considerar la expulsión de un estudiante por cualquiera de los actos enumerados en “Motivos para la suspensión y expulsión” por recomendación del director o un funcionario de audiencia designado o panel administrativo basado en el hallazgo de una o ambas de las siguientes circunstancias:

1. Que otros medios de corrección no sean factibles o hayan fallado repetidamente en el intento de lograr una conducta adecuada.
2. Que debido a la naturaleza de la infracción, la presencia del estudiante cause un peligro continuo para la seguridad física del estudiante o de otros.

Las expulsiones y suspensiones de más de 10 días escolares se iniciarán de acuerdo con los siguientes procedimientos:

1. **Medidas Administrativas.** Todas las recomendaciones para la expulsión o suspensión del estudiante durante más de 10 días escolares, deben ser entregadas por escrito al director, personas(s) designada(s) o al director de instrucción. Todas las recomendaciones deben incluir el nombre del estudiante, las infracciones específicas cometidas por el estudiante, las razones de la expulsión recomendada y cualquier otro medio de corrección que se haya intentado pero con el que no se logró la conducta adecuada.

Todas las recomendaciones para la suspensión de un estudiante identificado como una persona con discapacidades de conformidad con la Ley de Educación para Personas con Discapacidades o la Sección 504 de la Ley Federal de Rehabilitación de 1973 estarán sujetas a las regulaciones administrativas de Pathways In Education para la Suspensión y Expulsión/Debido Proceso (Estudiantes con Discapacidades).

2. **Programación de audiencia.** El estudiante tiene derecho a una audiencia para determinar si debe ser expulsado o suspendido más de 10 días escolares. La audiencia se llevará a cabo dentro de los 10 días escolares posteriores a que el director, la(s) persona(s) designada(s) o el director de instrucción determinen que ha ocurrido uno de los actos enumerados en “Motivos para la suspensión y expulsión”.

El estudiante tiene derecho a un aplazamiento de una audiencia de expulsión por un período de no más de 30 días calendario. La solicitud de aplazamiento se hará por escrito. Cualquier aplazamiento posterior puede concederse a discreción del director, la(s) persona(s) designada(s) o el director de instrucción.

Si el director, la(s) persona(s) designada(s) o el director de instrucción consideran que no es práctico cumplir estos requisitos de tiempo para llevar a cabo una audiencia de expulsión, el director o la(s) persona(s) designada(s) pueden, por una buena causa, extender el período de tiempo por cinco días escolares adicionales, momento en el que al estudiante se le permitirá regresar a la escuela en espera de la audiencia. Las razones para la extensión se incluirán como parte del expediente cuando se lleve a cabo la audiencia de expulsión. Si uno de los padres solicita una extensión, no se le permitirá al estudiante regresar hasta que se complete la audiencia.

Una vez que comience la audiencia, todos los asuntos se tratarán con diligencia razonable y se concluirán sin demoras innecesarias.

3. *Aviso por escrito de la audiencia.* El director, la o las personas designadas o el director de instrucción enviarán una notificación por escrito de la audiencia al estudiante y sus padres o tutores con al menos 48 horas de antelación.

El aviso incluirá lo siguiente:

- a. La fecha y el lugar de la audiencia.
 - b. Una declaración de los hechos, cargos e infracción específicas en las que se basa la expulsión propuesta.
 - c. Una copia de las reglas disciplinarias de la escuela que se relacionan con la presunta infracción.
 - d. La posibilidad de que el estudiante o su padre, madre o tutor se presenten en persona o empleen a un abogado que los represente.
 - e. El derecho a inspeccionar y obtener copias de todos los documentos que se utilizarán en la audiencia.
 - f. La oportunidad de confrontar e interrogar a todos los testigos que testifiquen en la audiencia.
 - g. La oportunidad de cuestionar toda la evidencia presentada y de presentar evidencia oral y documental en nombre del estudiante, incluidos los testigos.
4. *Audiencia.* La audiencia se llevará a cabo de la siguiente manera:
 - a. *Sesión cerrada.* El director, la(s) persona(s) designada(s) o el director de instrucción llevarán a cabo una audiencia para considerar la expulsión del estudiante en una sesión cerrada al público.
 - b. *Acta de la audiencia.* Se hará una grabación de la audiencia y se podrá mantener por cualquier medio, incluida la grabación electrónica, siempre que se pueda realizar una transcripción escrita razonablemente precisa y completa del procedimiento.

- c. *Presentación de Pruebas.* Si bien las reglas técnicas de prueba no se aplican a las audiencias de expulsión, la prueba puede ser admitida y utilizada como prueba solo si es el tipo de prueba en la que las personas razonables pueden confiar en la conducción de asuntos importantes. La decisión del director, la o las personas designadas, o el director de instrucción de expulsar debe estar respaldada por abundantes pruebas de que el estudiante cometió cualquiera de los actos mencionados en “Motivos para suspensión o expulsión”.

Las determinaciones de hechos se basarán únicamente en las pruebas de la audiencia. Si bien ninguna prueba se basará únicamente en rumores, podrán admitirse como testimonio las declaraciones juradas de los testigos cuya revelación de identidad o testimonio en la audiencia pudiera someterlos a un riesgo irrazonable de daño físico o psicológico.

En los casos en que se haya producido un registro de la persona o la propiedad de un estudiante, se incluirán en el acta de la audiencia pruebas que describan la razonabilidad del registro.

- d. *Decisión en 10 días.* La decisión de la Junta sobre la expulsión de un estudiante se tomará dentro de los 10 días escolares posteriores a la conclusión de la audiencia, a menos que el estudiante solicite por escrito que se posponga la decisión, momento en el cual la decisión se puede posponer hasta por 24 horas.

Acción Final del Director o la(s) Persona(s) Designada(s)

Ya sea que la audiencia la celebre en sesión cerrada el director o la(s) persona(s) designada(s), un oficial de audiencia o un panel administrativo, la medida final de expulsión será tomada por el director o la(s) persona(s) designada(s) y presentada ante la Junta de Fideicomisarios para su aprobación.

Si el director o la(s) persona(s) designada(s) llevan a cabo la audiencia y llegan a una decisión de no expulsión, esta decisión será definitiva y el estudiante se reincorporará de inmediato. El director o la o las personas designadas ubicarán al estudiante en cualquier programa de aula, otro programa de instrucción, de rehabilitación o cualquier combinación de ellos después de consultar con el personal de la escuela, incluidos los maestros involucrados, y el padre, la madre o el tutor.

Al ordenar la expulsión, el director, la(s) persona(s) designada(s) o el director de instrucción establecerán una fecha en la que se reevaluará al estudiante para su readmisión en Pathways in Education. Pathways In Education se ceñirá a los enfoques disciplinarios que abordan las infracciones o condiciones específicas provistas por la Compilación de leyes y reglamentos de disciplina escolar de Arizona al contemplar la expulsión de un estudiante. En el caso de un estudiante expulsado por otros actos, esta fecha no será posterior al último día del semestre siguiente al semestre en el que ocurrió la expulsión.

En el momento de la orden de expulsión, el director o la(s) persona(s) designada(s) recomendarán un plan para la rehabilitación del estudiante.

Derecho a Apelar

El padre, la madre o el tutor de un alumno puede, dentro de los 10 días posteriores, apelar a la Junta de Fideicomisarios para revisar las conclusiones del director o su designado. Si se solicita, la Junta de Fideicomisarios debe revisar los hallazgos y ratificar, modificar o revertir las acciones tomadas previamente.

Mantenimiento de Registros

El director o la(s) persona(s) designada(s) mantendrán un registro de cada expulsión, incluida la causa específica de la expulsión. El registro de expulsión se mantendrá en el registro provisional obligatorio del estudiante y se enviará a toda escuela en la que el estudiante se inscriba posteriormente, dentro de los cinco días posteriores a la solicitud por escrito de la escuela que lo admite.

El director o la(s) persona(s) designada(s) deberán, dentro de los cinco días hábiles posteriores, atender la solicitud de información de cualquier otro distrito sobre una expulsión de la escuela.

Procedimientos de Readmisión después de la Expulsión

Los procedimientos de readmisión serán los siguientes:

1. Los padres o tutores deberán presentar al director o su designado una solicitud de readmisión por escrito.
2. La mencionada autoridad celebrará una reunión con el padre, la madre o el tutor y el estudiante. En la reunión, se revisará el plan de rehabilitación del estudiante y el director o la(s) persona(s) designada(s) deberán verificar que se hayan cumplido las disposiciones de dicho plan. Se revisarán las regulaciones escolares y se les pedirá al estudiante y sus padres o tutores que indiquen por escrito su voluntad de cumplir con ellas.
3. Si se concede la readmisión, el director o su designado deberán notificar al estudiante y sus padres o tutor, por correo certificado, la decisión con respecto a la readmisión.
4. Si se niega la readmisión, deberán proporcionar una notificación por escrito al estudiante expulsado y su padre, madre o tutor en la que se describan las razones para denegar la readmisión en el programa regular.

Motivos para la Suspensión y Expulsión

Un estudiante puede estar sujeto a suspensión o expulsión cuando se determine que, mientras está en la escuela o a la vista de ella, en una actividad patrocinada por la institución o participando en el programa en línea de ella:

1. Causó, intentó causar o amenazó con causar lesiones físicas a otra persona o utilizó voluntariamente la fuerza o la violencia sobre otra persona, excepto en defensa propia.
2. Estuvo en posesión, vendió o proporcionó cualquier cuchillo, explosivo u otro objeto peligroso.
3. Estuvo en posesión, usó, vendió, distribuyó o proporcionó de otra manera, o estuvo bajo la influencia de cualquier sustancia controlada, bebida alcohólica o estupefaciente de cualquier tipo, incluidos, entre otros, inhalantes, marihuana, cocaína, LSD, PCP, anfetaminas, heroína, esteroides, medicamentos similares o cualquier sustancia comúnmente conocida como “drogas de diseño”.
4. Ofreció, dispuso o negoció la venta de alguna sustancia controlada, bebida alcohólica o

- estupefaciente de cualquier tipo y, luego, vendió, entregó o proporcionó a alguna persona otro líquido, sustancia o material y representó lo mismo como sustancia controlada, bebida alcohólica o estupefaciente.
5. Cometió o intentó cometer robo o extorsión.
 6. Causó o intentó causar daños a la propiedad de la escuela o a la propiedad privada.
 7. Robó o intentó robar propiedad escolar o privada.
 8. Estuvo en posesión o usó tabaco o cualquier producto que contenga tabaco o productos de nicotina, incluidos, entre otros, puros, cigarrillos, puros en miniatura, cigarrillos de clavo, tabaco sin humo, rapé y tabaco de mascar y en paquetes. Esta restricción no prohibirá que un estudiante use o posea sus propios productos recetados.
 9. Cometió un acto obsceno o se involucró en blasfemias o vulgaridades habituales.
 10. Estuvo en posesión u ofreció, organizó o negoció ilegalmente para vender cualquier parafernalia de drogas.
 11. Interrumpió las actividades escolares o desafió intencionalmente la autoridad válida de los supervisores, maestros, administradores, otros funcionarios escolares u otro personal de la escuela involucrado en el desempeño de sus funciones.
 12. Recibió a sabiendas propiedad escolar o privada robada.
 13. Estuvo en posesión de un arma de fuego de imitación, es decir, una réplica de un arma de fuego que es tan sustancialmente similar en propiedades físicas a un arma de fuego actual como para llevar a una persona razonable a concluir que la réplica es un arma de fuego, a menos que, en el caso de posesión de cualquier objeto de este tipo, el estudiante hubiera obtenido un permiso por escrito del director o el director de instrucción con la aprobación de la Junta Directiva o su designado para poseer el artículo.
 14. Cometió o intentó cometer una agresión sexual o cometió un abuso sexual.
 15. Acosó, amenazó o intimidó a un estudiante que es un denunciante o testigo en un procedimiento disciplinario escolar con el propósito de evitar que atestigüe o tomar represalias contra él por ser testigo.
 16. Hizo amenazas terroristas contra funcionarios escolares o la propiedad escolar. La realización de una amenaza terrorista incluye cualquier declaración escrita u oral de una persona que intencionalmente amenaza con cometer un delito que resultará en la muerte, lesiones corporales graves a otra persona o daños a la propiedad que superen los \$1,000, con la intención específica de que la declaración debe tomarse como una amenaza, incluso si no existe la intención de llevarla a cabo.
 17. Participó en discriminación o acoso basado en la raza, color, religión, credo, origen nacional, etnia, género, orientación sexual, identidad o expresión de género, peso o discapacidad real o percibida de un estudiante o miembro del personal.
 18. Causó, intentó causar, amenazó con causar o participó en un acto de violencia por odio.
 19. Acosó, amenazó o intimidó intencionalmente a un estudiante o grupo de estudiantes hasta el punto de tener el efecto real y razonablemente esperado de interrumpir

- materialmente el trabajo de clase, crear un desorden sustancial e invadir los derechos de los estudiantes al crear un entorno educativo intimidante u hostil incluidos, entre otros, los actos descritos en la sección de acoso de esta política.
20. Cometió un acto de deshonestidad académica (en el trabajo de curso, en los exámenes o en otras actividades académicas relacionadas), incluidos, entre otros, los siguientes:
- Copia de otro estudiante o consentimiento deliberado para que otro copie
 - Uso de materiales o tecnologías no autorizados
 - Plagio de trabajos, apropiación intencional o accidental de los escritos o ideas de otro y la incorporación no reconocida de ese trabajo, total o parcialmente, en el propio trabajo escrito, incluidos los medios electrónicos como Internet
 - Trabajo falsificado, que incluye entregar como trabajo propio aquello que fue creado, investigado o producido por otro
 - Robo o alteración de calificaciones, registros (escritos o electrónicos) o materiales didácticos (escritos o electrónicos)

Procedimientos especiales para considerar la suspensión y expulsión de estudiantes con discapacidades

Un estudiante identificado como una persona con discapacidades de conformidad con la Ley de Educación para Personas con Discapacidades o la Sección 504 de la Ley Federal de Rehabilitación de 1973 estará sujeto a los mismos motivos para la suspensión y expulsión que se aplican a los estudiantes de educación regular. Se deberán observar todas las garantías procesales establecidas por las políticas y regulaciones de la escuela autónoma e IDEA al considerar la suspensión de estudiantes con discapacidades. En el caso de suspensión o expulsión de un estudiante identificado con necesidades de educación especial, Pathways In Education deberá cumplir las leyes federales y estatales.

El Director de Educación Especial o los Especialistas del Programa tratarán los documentos del IEP caducados o terminados según cada caso.

Notificación del Distrito o Área del Plan Local de Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés)

Pathways In Education notificará inmediatamente al Distrito y coordinará los procedimientos de esta política con el Distrito respecto a la disciplina de cualquier estudiante con una discapacidad o del que se considere que Pathways In Education o el Distrito tienen conocimiento de que tiene una discapacidad.

Servicios Durante la Expulsión

Durante el plazo de la expulsión, se seguirá ofreciendo a un estudiante de educación especial un programa de servicios educativos apropiados que esté diseñado individualmente para satisfacer sus necesidades de aprendizaje únicas. Dichos servicios pueden incluir estudio independiente, instrucción en el hogar u otro programa alternativo apropiado. La Junta deberá considerar las recomendaciones del equipo del IEP o del comité del centro escolar al desarrollar un plan de rehabilitación para un estudiante expulsado con discapacidad.

Garantías Procesales/Determinación de la Manifestación

Dentro de los 10 días escolares siguientes a una recomendación de expulsión o cualquier decisión de cambiar la ubicación de un niño con una discapacidad debido a la infracción de un código de conducta estudiantil, Pathways In Education, el padre o madre y los miembros pertinentes del equipo IEP/504 deberán revisar toda la información correspondiente proporcionada por los padres para determinar:

1. Si la conducta en cuestión fue causada por, o tuvo una relación directa y sustancial con, la discapacidad del niño.
2. Si la conducta en cuestión fue el resultado directo de la falla de Pathways In Education a la hora de implementar el IEP/Plan 504.

Si Pathways In Education, el padre o la madre y los miembros pertinentes del equipo IEP/504 determinan que cualquiera de los anteriores es aplicable al niño, se determinará que la conducta es una manifestación de su discapacidad. Si Pathways In Education, los padres y los miembros del equipo IEP/504 toman la determinación de que la conducta fue una manifestación de la discapacidad del niño, el equipo deberá:

- a. Llevar a cabo una evaluación del comportamiento funcional e implementar un plan de intervención del comportamiento para dicho niño, siempre y cuando Pathways In Education no haya llevado a cabo dicha evaluación con anterioridad a dicha determinación antes del comportamiento que dio lugar a un cambio de ubicación.
- b. Si se ha desarrollado un plan de intervención conductual, deberá revisar el plan de intervención conductual si el niño ya tiene dicho plan y modificarlo, según sea necesario, para abordar la conducta.
- c. Devolver al niño a la ubicación de la que fue retirado, a menos que los padres y Pathways In Education acuerden por escrito un cambio de ubicación como parte de la modificación del plan de intervención conductual.

Si Pathways In Education, los padres y los miembros pertinentes del equipo IEP/504 determinan que el comportamiento no fue una manifestación de la discapacidad del estudiante y que la conducta en cuestión no fue el resultado de la falta de implementación del IEP/Plan 504, entonces Pathways In Education puede aplicar los procedimientos disciplinarios pertinentes a los niños con discapacidades de la misma manera y con la misma duración que se aplicarían a estudiantes sin discapacidades.

Apelaciones de Debido Proceso

El padre o la madre de un niño con una discapacidad que no esté de acuerdo con una decisión respecto a la ubicación, o la determinación de manifestación, o si Pathways In Education considera que mantener la ubicación actual del niño es sustancialmente probable que provoque una lesión al niño o a otros, pueden solicitar una audiencia administrativa urgente mediante la presentación de una queja de debido proceso urgente ante la Unidad de Resolución de Disputas del Departamento de Educación de Arizona, que presentará la queja a la oficina de Audiencias Administrativas, o mediante la utilización de las disposiciones de controversias de la Política y Procedimientos 504. Cuando los padres o Pathways In Education hayan solicitado una apelación relacionada con la ubicación del estudiante o la determinación de manifestación de la discapacidad, el menor permanecerá en el entorno educativo alternativo provisional a la espera de la decisión del oficial de audiencia o hasta el vencimiento del período de 45 días previsto en un entorno educativo alternativo provisional, lo que ocurra primero, a menos que los padres y Pathways In Education acuerden algo diferente.

Circunstancias Especiales

El personal de la escuela autónoma puede considerar cualquier circunstancia única caso por caso al determinar si se debe ordenar un cambio de ubicación para un niño con una discapacidad que infrinja un código de conducta estudiantil. El director o la persona designada pueden trasladar a

un estudiante a un entorno educativo alternativo provisional por no más de 45 días sin importar si se determina que el comportamiento es una manifestación de la discapacidad del estudiante en los casos en que un estudiante:

- a. Lleve o esté en posesión de un arma, como se define en el título 18 USC 930, en la escuela, en las instalaciones de la escuela o en una función escolar
- b. Posea o use deliberadamente drogas ilegales, o venda o solicite la venta de una sustancia controlada, mientras está en la escuela, en las instalaciones de la escuela o en una función escolar
- c. Haya infligido lesiones corporales graves, según se define en la sección 1415(k)(7)(D), título 20 del Código de Estados Unidos, a una persona mientras estaba en la escuela, en las instalaciones o en una función escolar.

Entorno Educativo Alternativo Provisional

El entorno educativo alternativo provisional del estudiante será determinado por el Equipo IEP/504 del estudiante.

Procedimientos para Estudiantes que Aún No Son Elegibles para los Servicios de Educación Especial

Un estudiante que no haya sido identificado como un individuo con discapacidades conforme a IDEA y que haya infringido los procedimientos disciplinarios de Pathways In Education puede hacer valer las garantías procesales otorgadas según este reglamento administrativo, solo si Pathways In Education tenía conocimiento de que el estudiante estaba discapacitado antes de que ocurriera el comportamiento. Se considerará que Pathways In Education tiene conocimiento de que el estudiante tenía una discapacidad si se da una de las siguientes condiciones:

- a. Los padres o el tutor han expresado su preocupación por escrito, o verbalmente si no saben escribir o tienen una discapacidad que se los impide, al personal administrativo o de supervisión de la escuela autónoma o a uno de los maestros del niño, respecto a que el estudiante necesita educación especial o servicios relacionados.
- b. Los padres han solicitado una evaluación del niño.
- c. El maestro del niño, u otro personal de la escuela autónoma, ha expresado preocupaciones específicas sobre un patrón de comportamiento demostrado por el niño, directamente al director de educación especial u otro personal de supervisión de la escuela autónoma.

Si Pathways In Education sabía o debería haber sabido que el estudiante tenía una discapacidad en cualquiera de las tres (3) circunstancias descritas anteriormente, el estudiante puede hacer valer cualquiera de las protecciones disponibles para IDEA para los niños con discapacidades, incluido el derecho a permanecer en la ubicación. Si Pathways In Education no tenía una base para el conocimiento de la discapacidad del estudiante, se procederá con la medida disciplinaria propuesta. Pathways In Education llevará a cabo una evaluación urgente si los padres lo solicitan; sin embargo, el estudiante permanecerá en la ubicación educativa determinada por la entidad en espera de los resultados de la evaluación. No se considerará que Pathways In Education tiene conocimiento de que el estudiante tenía una discapacidad si los padres no han permitido una evaluación o rechazaron los servicios, o si se ha evaluado al estudiante y se determinó que no es elegible.

Debido Proceso Estudiantil

Pathways in Education proporcionará un trato justo a los estudiantes que se enfrenten a la suspensión y la expulsión, otorgándoles los derechos del debido proceso. Los reglamentos administrativos con

respecto a la suspensión y expulsión se revisarán periódicamente según lo requieran los cambios en la política de Pathways In Education o la ley estatal y federal. En todos los casos, las políticas disciplinarias de Pathways In Education permitirán a los estudiantes el debido proceso legal. A tal fin, el Superintendente Adjunto o su(s) designado(s) deberán desarrollar reglas y regulaciones que gobiernen los procedimientos por los cuales los estudiantes pueden ser suspendidos o expulsados. El superintendente adjunto de Pathways In Education o la persona designada deberá notificar al personal, los estudiantes y los padres o tutores sobre la política disciplinaria de Pathways In Education, incluidas las políticas que rigen las suspensiones y expulsiones de estudiantes. Se notificará a los estudiantes y sus padres o tutores por escrito al momento de la inscripción. En el caso de una suspensión de hasta 10 días, los estudiantes recomendados para ella tendrán el debido proceso de la siguiente manera:

- a. Se informará al estudiante sobre el cargo en su contra y se le brindará la oportunidad de responder a él en una conferencia informal, antes de que se imponga la suspensión, a menos que el administrador a cargo determine que existe un peligro claro y presente para la vida, la seguridad o la salud de los estudiantes o el personal.
- b. Se enviará un aviso por escrito de la suspensión a los padres o tutores dentro de un tiempo razonable después de producida la medida, en el que se informen los hechos, su duración y justificación, y se indique además que, si se desea, se realizará una reunión o audiencia oportuna en la que se podrá tratar la suspensión con los funcionarios de la escuela. Toda la documentación escrita debe aprobarla el Superintendente Adjunto o quien él designe. Esto es para garantizar que se haya otorgado todo el debido proceso a los estudiantes y sus familias y para asegurar que todos los documentos escritos cumplan las leyes estatales y federales.
- c. Si se solicita, se llevará a cabo una reunión o audiencia dentro de un período de tiempo razonable, en el cual el estudiante suspendido también puede estar presente y tener la oportunidad de presentar una prueba informal de su versión del caso.

En el caso de una suspensión que exceda los 10 días o una expulsión, los estudiantes recomendados para la expulsión tendrán derecho a un aviso por escrito de los motivos por los que se propuso su remoción y se les dará una audiencia de debido proceso completo con respecto a la expulsión propuesta. Los padres o tutores de estudiantes no adultos también recibirán una notificación por escrito antes de dicha audiencia para que puedan asistir. Pathways In Education mantendrá un registro del aviso y de la audiencia. El estudiante también tendrá derecho a apelar la decisión de su expulsión, de conformidad con los procedimientos de quejas establecidos por la Junta de la escuela pública autónoma y definidos en la sección 1 del documento Procedimiento de quejas de Pathways In Education.

Sección IV: Política de Quejas

A los estudiantes, empleados, padres o tutores de sus estudiantes, comités asesores de la escuela y del distrito, funcionarios o representantes apropiados de las escuelas privadas y otras partes interesadas:

Pathways In Education–Arizona tiene la responsabilidad principal de garantizar el cumplimiento de las leyes y regulaciones estatales y federales aplicables, y ha establecido esta Política para abordar las acusaciones de discriminación ilegal y las quejas que alegan la infracción de las leyes estatales o federales que rigen los programas educativos.

Pathways In Education investigará e intentará resolver las quejas utilizando esta Política, adoptada por nuestra junta local. Las denuncias de discriminación ilegal pueden basarse en sexo real o percibido, orientación sexual, género, identificación de grupo étnico, raza, ascendencia, origen nacional, religión, color, discapacidad mental o física y edad, o en la asociación de una persona con otra persona o grupo con una o más de estas características reales o percibidas, en cualquier programa o actividad que reciba o se beneficie de asistencia financiera estatal. La política también se utilizará al abordar denuncias que aleguen incumplimiento de las leyes estatales o federales en los Programas de Educación Especial.

Las denuncias deberán presentarse por escrito ante el siguiente responsable de cumplimiento:

John C. Hall, Superintendente
A la atención de: Kristi Duenas, Designada
Formulario de quejas
Escuelas Públicas Autónomas Pathways In Education
320 N. Halstead Street, Suite 280
Pasadena, CA 91107

Las denuncias que aleguen discriminación deberán presentarse dentro de los seis (6) meses a partir de la fecha en que ocurrió la supuesta discriminación o la fecha en que el denunciante tuvo conocimiento por primera vez de los hechos de la supuesta discriminación, a menos que el superintendente o su designado extienda el plazo de presentación.

Las denuncias se investigarán y se enviará un informe escrito al denunciante dentro de los 60 días posteriores a la recepción de la denuncia. El informe contendrá lo siguiente:

1. Hallazgos del hecho basados en las evidencias recopiladas
2. Conclusión(es) de ley
3. Disposición de la denuncia
4. Justificación de tal disposición
5. Medidas correctivas, si se justifica alguna

Este período de 60 días puede extenderse mediante un acuerdo por escrito del denunciante. El investigador responsable deberá conocer las leyes y los programas que está investigando.

El denunciante tiene derecho a apelar el informe del investigador ante la Junta de Fideicomisarios de Pathways In Education mediante la presentación de una apelación por escrito dentro de los 15 días posteriores a la recepción del informe del investigador.

Los recursos de la ley civil pueden estar disponibles bajo las leyes de discriminación estatales o federales, si corresponde. Un denunciante puede buscar los recursos disponibles de la ley civil fuera de los procedimientos de denuncia de la Autoridad Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés).

Los denunciantes pueden solicitar la asistencia de los centros de mediación o de abogados de interés público o privado. Los recursos de la ley civil que pueden ser impuestos por un tribunal incluyen, entre otros, interdictos y órdenes de restricción.

Para reclamos de discriminación que surjan en virtud de la ley federal, dicho reclamo puede presentarse en cualquier momento al Departamento de Educación de Estados Unidos, Oficina de Derechos Civiles.

Una copia de esta política de denuncia y el formulario de queja estarán disponibles sin cargo en cada ubicación de Pathways In Education.

Pathways In Education (PIE) ha creado un procedimiento para la presentación de quejas sobre deficiencias relacionadas con sus operaciones. Las quejas se pueden presentar de forma anónima. Sin embargo, si desea recibir una respuesta a su denuncia, deberá proporcionar la siguiente información de contacto.

***Describa el problema de su queja con el mayor detalle posible, incluida, si corresponde, la clase o actividad extracurricular involucrada. Puede adjuntar páginas adicionales si es necesario para describir completamente la situación.**

[illegible]

*Campos requeridos

John C. Hall, Superintendent
Attn: Kristi Duenas, Designee
Formulario de quejas
Pathways In Education Public Charter Schools
320 N. Halstead Street, Suite 280
Pasadena, CA 91107

Sección V: Requisitos de estudio

Elaboración de un curso de estudio

Un instructor estará disponible para asesorar y ayudar al estudiante con la selección de su curso o plan de estudios. El programa de estudios debe planificarse para reflejar los intereses, necesidades, aptitudes y objetivos profesionales del estudiante. Todos los objetivos generales del curso deben ser consistentes con los estándares de contenido de la escuela y las pautas estatales. Los niveles de rendimiento de los estudiantes diferirán debido a la naturaleza individualizada del proceso de aprendizaje y las propias capacidades del estudiante.

Mientras planifica su programa, el instructor se asegurará de que siga las guías que se enumeran a continuación para que se satisfagan los niveles de logro y los requisitos para la graduación, el ingreso a la universidad y las competencias de habilidades básicas cuando corresponda.

Aceptación de Créditos Externos

Pathways In Education acepta transferencias de créditos solo de otras escuelas acreditadas.

Pruebas Estandarizadas

Pathways In Education administrará los exámenes exigidos por el estado y los padres y los estudiantes aceptan participar en los exámenes exigidos por el estado. Pathways In Education administrará todas las evaluaciones requeridas a los estudiantes, incluida AIMS Science (Cohorte 2020 si están inscritos en ciencias biológicas, Cohorte 2019 a menos que hayan sido evaluados previamente), AZELLA (Evaluación de dominio del idioma inglés) y Evaluación AzMERIT de fin de curso en las siguientes clases: ELA 9, ELA 10, ELA 11, Álgebra I, Geometría y Álgebra II.

Plan de estudios de planificación de vida familiar

El plan de estudios de planificación de vida familiar incluye una planificación de la vida familiar apropiada para la edad que hace énfasis en la abstinencia hasta el matrimonio e incluye instrucciones para la prevención del VIH/SIDA y las enfermedades de transmisión sexual. Los padres y tutores legales tienen el derecho de examinar los materiales de instrucción del nivel de grado y consultar con los líderes escolares con respecto a cualquiera o todas las partes del curso de vida familiar. Los padres o tutores que deseen excusar a un estudiante de alguna o todas las partes del curso de vida familiar deberán presentar una solicitud, por escrito, al director. Un estudiante que esté excusado de alguna o todas las partes del curso de vida familiar no será penalizado con fines de calificación si el estudiante toma satisfactoriamente lecciones de salud alternativas (Artículo AZ 15-716).

Inscripción Simultánea

Los cursos de preparación para la universidad (u otros) no ofrecidos por la escuela se pueden tomar en la escuela comunitaria local para obtener los créditos de la escuela secundaria. Estos cursos pueden incluir lengua extranjera, artes visuales o escénicas y ciencias de laboratorio. Los estudiantes deben cumplir los estándares de admisión de la universidad que otorga el crédito. Comuníquese con la universidad de su elección para determinar su política de inscripción concurrente y los créditos obtenidos.

Información sobre Admisiones Universitarias

Los estudiantes que deseen información sobre los requisitos de admisión a la universidad deben comunicarse con su maestro o asesor estudiantil. La información actual también está disponible en internet.

Requisitos de Graduación 2024-2025. Diploma de Arizona

Lengua y Literatura Inglesas (4 créditos)	Inglés 9 Inglés 10 Inglés 11 Inglés 12
Matemática (4 créditos)	Álgebra 1 Geometría Álgebra 2 Matemáticas de 4.º grado Álgebra Introdutoria Matemáticas financieras Matemática de las Finanzas Personales Precálculo Probabilidad y Estadística (0.5)
Ciencias Sociales (3 créditos)	Economía (0.5) Historia de Estados Unidos Historia de Estados Unidos (0.5) Historia del mundo o geografía mundial
Ciencias (3 créditos)	Biología Ciencias Físicas Ciencias de 3.er grado: Química Ciencias de la Tierra Ciencias ambientales Física
Bellas Artes (1 crédito)	Apreciación del Arte (0.5) Introducción a Obras Teatrales y Teatro (0.5) Apreciación Musical (0.5) Artes Visuales
Cursos optativos (7 créditos)	Hay varios cursos disponibles: comente las opciones con su maestro.
TOTAL 22 créditos	

Guía de Planificación de Graduación. Diploma de Arizona**9.º grado**

Inglés 9A		Inglés 9B	
Álgebra 1A		Álgebra 1B	
Ciencias Físicas A		Ciencias Físicas B	
Bellas Artes		Bellas Artes	
Optativo		Optativo	
Optativo		Optativo	

10.º grado

Inglés 10A		Inglés 10B	
Geometría A		Geometría B	
Biología A		Biología B	
Historia del mundo/ Geografía A		Historia del mundo/ Geografía B	
Optativo		Optativo	
Optativo		Optativo	

11.º grado

Inglés 11A		Inglés 11B	
Álgebra 2A		Álgebra 2B	
Ciencias de 3.º grado A		Ciencias de 3.º grado B	
Historia de Estados Unidos A		Historia de Estados Unidos B	
Optativo		Optativo	

12.º grado

Inglés 12A		Inglés 12B	
Matemática 12A		Matemática 12B	
Historia de Estados Unidos		Economía	
Optativo		Optativo	
Optativo		Optativo	

Créditos Externos

Requisitos Adicionales

Portafolio de último año	
Examen de Educación Cívica	
10 horas de servicio comunitario aprobado	

Requisitos 2024-2025: Regentes de Arizona

Lengua y Literatura Inglesas (4 créditos)	Inglés 9 Inglés 10 Inglés 11 Inglés 12
Matemática (4 créditos)	Álgebra 1 Geometría Álgebra 2 Matemática de 4.º grado Precálculo
Ciencias Sociales (3 créditos)	Economía (0.5) Historia de los Estados Unidos Gobierno de los Estados Unidos (0.5) Historia del mundo
Ciencias (3 créditos)	Biología Química Ciencias de 3.er grado: Ciencias de la Tierra Ciencias ambientales Física
Bellas Artes (1 crédito)	Apreciación del Arte (0.5) Introducción a Obras Teatrales y Teatro (0.5) Apreciación Musical (0.5) Artes visuales
Idioma extranjero (2 créditos)	Español 1/2/3 Francés 1/2
Cursos optativos (7 créditos)	Hay varios cursos disponibles: comente las opciones con su maestro.
TOTAL 22 créditos	

Guía de Planificación. Regentes de Arizona**9.º grado**

Inglés 9A		Inglés 9B	
Álgebra 1A		Álgebra 1B	
Biología A		Biología B	
Bellas Artes		Bellas Artes	
Idioma extranjero		Idioma extranjero	
Optativo		Optativo	

10.º grado

Inglés 10A		Inglés 10B	
Geometría A		Geometría B	
Química A		Química B	
Historia del mundo A		Historia del mundo B	
Idioma extranjero		Idioma extranjero	
Optativo		Optativo	

11.º grado

Inglés 11A		Inglés 11B	
Álgebra 2A		Álgebra 2B	
Laboratorio de Ciencias A de 3.er grado		Laboratorio de Ciencias de 3.er grado B	
Historia de Estados Unidos A		Historia de Estados Unidos B	
Optativo		Optativo	

12.º grado

Inglés 12A		Inglés 12B	
Matemática 12A		Matemática 12B	
Gobierno de Estados Unidos		Economía	
Optativo		Optativo	
Optativo		Optativo	

Créditos Externos

Requisitos Adicionales

Portafolio de último año	
Examen de educación cívica	
10 horas de servicio comunitario aprobado	

Trabajo de curso

El modelo escolar Pathways In Education se enfoca en brindar a los estudiantes la oportunidad de completar su educación secundaria a través del estudio independiente. El programa de estudio independiente ofrece a los estudiantes cursos rigurosos basados en libros de texto, cursos en línea e instrucción en grupos pequeños (SGI) para permitirles la flexibilidad de trabajar a su propio ritmo en un formato independiente.

Política de escuelas en línea

En el caso de que un estudiante tome algún curso en línea durante su inscripción en Pathways In Education–Arizona, los siguientes términos y condiciones de esta Política de escuelas en línea ("OSP" por sus siglas en inglés) de Pathways In Education–Arizona también se aplicarán además de los términos y condiciones de la Política:

Se puede acceder a los cursos escolares en línea de Pathways In Education–Arizona de forma independiente, ya sea desde la escuela o desde casa. El trabajo de curso variará entre cuarenta y cinco (45) y sesenta (60) horas e incluirá varias evaluaciones además de un examen final calificado por el maestro. Se requiere que los estudiantes pasen un mínimo de cinco horas en el curso en línea por semana y serán descalificados de la participación en el curso después de diez (10) días escolares consecutivos de inactividad. Los estudiantes deben obtener una calificación mínima aprobatoria como se define en el manual del estudiante de Pathways In Education. Completar con éxito un curso en línea requiere una asociación compartida entre el estudiante, los padres o tutores y el personal de la escuela. Debe haber un reconocimiento y aceptación de las responsabilidades que corresponden a cada persona involucrada.

Los estudiantes aceptan la responsabilidad de hacer lo siguiente:

- ❖ Iniciar sesión en el curso en línea durante un mínimo de cinco (5) horas por semana y completar todas las tareas del curso. De no hacerlo, será necesario que el estudiante repita el curso en un formato tradicional. Si no se registra en el curso durante diez (10) días escolares consecutivos, no podrá participar en la clase en línea.
- ❖ Buscar ayuda inmediata del instructor o contactar al Gerente de Tecnología Educativa de Pathways In Education–Arizona si se presentan problemas técnicos con el sistema.
- ❖ Evitar el plagio, ya que se considera trampa. Copiar y pegar directamente del plan de estudios en línea en otras fuentes no se considerará “apuntes” porque no son generados por el estudiante. El uso de software de traducción para clases de idiomas extranjeros también es una forma de plagio.

Los padres o tutores aceptan la responsabilidad de hacer lo siguiente:

- ❖ Mantenerse informados regularmente de las actividades de aprendizaje en línea del estudiante e informar oportunamente al personal de Pathways In Education–Arizona de cualquier circunstancia que interfiera real o potencialmente con la capacidad de aprendizaje del estudiante.
- ❖ Alentar al estudiante a iniciar sesión en el curso en línea un mínimo de cinco horas por semana. El no iniciar sesión en el curso durante diez (10) días escolares consecutivos resultará en la retirada del estudiante del curso.
- ❖ Apoyar el aprendizaje de los estudiantes al proporcionarles el tiempo adecuado y el acceso a una computadora con acceso a internet en casa para que puedan terminar los

- trabajos de curso, o permitirles que pasen tiempo extra en la escuela o en una biblioteca para completar los necesarios.
- ❖ Estar atentos al uso de la computadora por parte del estudiante y animarlo a usar toda la tecnología disponible para el trabajo escolar.

Los maestros y el personal de Pathways In Education–Arizona son responsables de lo siguiente:

- ❖ Responder a las preguntas, comentarios o inquietudes de los estudiantes en el plazo de un (1) día escolar.
- ❖ Proporcionar al estudiante y a los padres o tutor actualizaciones periódicas sobre el progreso del estudiante en el curso.
- ❖ Establecer metas y expectativas del curso claras.
- ❖ Ayudar a los estudiantes a dominar los planes de estudio.

Los estudiantes no podrán participar en cursos en línea sin el consentimiento firmado de los padres. Si tiene alguna pregunta sobre los cursos en línea, comuníquese con el Programa en línea Pathways In Education Arizona al teléfono (626) 460-9206 o onlineprogram@pathwaysedu.org.

Sección VI: Curso de estudio

• Lengua y Literatura Inglesa •

INGLÉS 9 A/B CP

HS1120/HS1121, SGI1111/SGI1112

Crédito: 0.5 créditos cada semestre

Requisito de graduación: ELA

Novelas: *No Fear Shakespeare: Romeo and Juliet* (SparkNotes) y *The Hunger Games* de Suzanne Collins. Este curso expondrá a los estudiantes a una amplia variedad de poesía y no ficción, así como a una novela completa. Este curso fortalecerá la capacidad de los estudiantes para comprender y analizar el contenido de sus tareas de lectura enseñándoles a analizar el contenido, el género y el estilo del autor. Expondrá a los estudiantes a la intención, el estilo, el lenguaje, los recursos retóricos y los conceptos literarios del autor. Cada lección desarrollará y aumentará la capacidad de los estudiantes para responder de manera reflexiva y dinámica a cada texto al que estén expuestos. Los estudiantes aprenderán los fundamentos de la escritura al aprender los conceptos básicos de sintaxis y estructura de párrafos. Se presentarán lecciones de gramática y escritura, y los estudiantes tendrán la oportunidad de identificar estos patrones en sus lecturas e implementar este conocimiento en su propia escritura.

INGLÉS 9 A/B CP

HS1170/ HS1171

Crédito: 0.5 créditos cada semestre

Requisito de graduación: ELA

Novelas: *No Fear Shakespeare: Romeo and Juliet* y *The Hunger Games* de Suzanne Collins. Este curso expondrá a los estudiantes a una amplia variedad de obras de ficción ancladas principalmente en cuentos y obras de teatro. Este curso mejorará la capacidad de los estudiantes para comprender y analizar el contenido de sus tareas de lectura enseñándoles a interactuar con los elementos concretos y abstractos de un texto. Expondrá a los estudiantes a la intención, el estilo y los conceptos literarios de los autores. Cada lección desarrollará y aumentará la capacidad de los estudiantes para responder de forma reflexiva y dinámica a la literatura. Los estudiantes aprenderán los fundamentos de la escritura al aprender los conceptos básicos de sintaxis y estructura de párrafos. Se presentará un aspecto de la gramática y los estudiantes tendrán la oportunidad de identificar estos patrones en sus lecturas e implementar este conocimiento en su propia escritura. Una obra de teatro acompañará este curso y utilizará la capacidad de los estudiantes para interactuar con obras de períodos anteriores de la historia. Al final de cada unidad, los estudiantes tendrán la oportunidad de incorporar lo que han aprendido en una evaluación de desempeño que abarca desde indicaciones de escritura de respuesta corta hasta diagramas de información y tareas de escritura de formato más largo.

INGLÉS 9 A/B GR

HS1180/ HS1181

Crédito: 0.5 créditos cada semestre

Requisito de graduación: ELA

Novelas: *No Fear Shakespeare: Romeo and Juliet* y *The Hunger Games* de Suzanne Collins. Este curso mejorará la capacidad de los estudiantes para comprender, desarrollar y analizar el contenido de las tareas de lectura de fuentes tanto de ficción como de no ficción. Expondrá a los estudiantes a la intención de los autores y los conceptos literarios. Cada lección desarrollará y aumentará la fluidez y el vocabulario de los estudiantes, así como sus habilidades de análisis literario. Se introducirá un aspecto gramatical y los estudiantes implementarán este conocimiento en su propia escritura. Un lector de curso acompañará este curso que proporcionará toda la instrucción y las historias necesarias para completar la clase. Al final de cada unidad, los estudiantes tendrán la oportunidad de incorporar lo que han aprendido en su escritura a través de tareas de desempeño.

INGLÉS 10 A/B CP

HS1081/HS1082

Crédito: 0.5 créditos cada semestre

Requisito de graduación: ELA

Se espera que los estudiantes usen las habilidades de lectura y pensamiento mientras analizan y aplican conceptos literarios para comprender el propósito del autor y la idea central de los textos. La instrucción dirigida y el modelado harán que los estudiantes desarrollen su propia voz y punto de vista. En cada unidad, los estudiantes participan en talleres de escritura que combinan gramática y conceptos de escritura para ayudar a comprender el proceso de escritura. La novela para este curso es narrativa de no ficción de un evento histórico que se incorporará como material de lectura adicional para el curso para permitir a los estudiantes ampliar sus perspectivas y ayudarlos a establecer conexiones personales con problemas del mundo real. En Inglés 10B, los estudiantes diferenciarán entre textos de ficción e informativos e identificarán las técnicas del autor, como recursos retóricos y estructura del texto. La instrucción dirigida y el modelado harán que los estudiantes identifiquen la perspectiva y el punto de vista de un autor. En cada unidad, los estudiantes participan en talleres de escritura que combinan gramática y conceptos de escritura para ayudar a comprender el proceso de escritura. La novela para este curso es un drama con personajes y trama identificables que se incorporará como material de lectura adicional para el curso para permitir que los estudiantes analicen las técnicas de un autor. Se eligió un texto de no ficción adicional para este curso para comparar y contrastar ficción y no ficción.

INGLÉS 10 A/B CP**HS1081A/HS1082A, SGI1121/SGI1122**

Crédito: 0.5 créditos cada semestre

Requisito de graduación: ELA

Libro de texto: *Prentice Hall Literature* (Pearson), **Novela:** *Kindred: A Graphic Novel Adaptation* de Octavia Butler. En este curso, los estudiantes obtendrán habilidades de lectura y escritura a través de la práctica y adquisición de nuevas habilidades de pensamiento, incluidas respuestas críticas y orales a una variedad de textos literarios de ficción y no ficción. Este curso expone a los estudiantes a historias de ficción y textos de no ficción, tanto impresos como digitales. Este curso mejora la capacidad de los estudiantes para comprender, desarrollar y analizar el contenido de las tareas de lectura. Expone a los estudiantes a la intención y los conceptos literarios del autor. Cada lección desarrolla y aumenta la fluidez y el vocabulario de los estudiantes. Las habilidades gramaticales se introducen y practican con regularidad, lo que ayuda a los estudiantes a implementar las nuevas habilidades en su propia escritura. Este curso se acompaña de una novela de ficción y estimula la imaginación y la creatividad. En cada unidad, los estudiantes tienen muchas oportunidades de incorporar en su escritura lo que han aprendido. En Inglés 10B, los estudiantes aumentarán sus habilidades de escritura, lectura y pensamiento crítico al desarrollar las habilidades fundamentales de lectura, escritura, expresión oral, comprensión auditiva y análisis adquiridas en Inglés 10A. El objetivo de este curso es transformar a los estudiantes en pensadores independientes que puedan escribir, leer, escuchar y hablar más cercanamente a las expectativas universitarias y del mundo real. Inglés 10B se llevará a cabo a través de tres estilos principales de escritura y varios géneros diferentes de lectura. A lo largo del curso, los estudiantes leerán una representación de novela gráfica de la novela de ciencia ficción de Octavia Butler, *Kindred*. Los estudiantes mostrarán su comprensión de la novela y sus temas a través de un proyecto acumulativo. Este curso está diseñado para desarrollar habilidades analíticas, ya que los estudiantes pensarán y evaluarán una buena escritura.

INGLÉS 11 A/B CP**HS1160/HS1161, SGI1131/SGI1132**

Crédito: 0.5 créditos cada semestre

Requisito de graduación: ELA

Libro de Texto: *Prentice Hall Literature* (Pearson); **Novelas:** (A) *Matthew A. Henson's Historic Arctic Journey* de Matthew A. Henson, (B) *Jurassic Park* de Michael Crichton. El propósito de Inglés 11 A/B es crear pensadores y escritores preparados para la universidad y sus carreras. Mediante el uso de preguntas esenciales, los estudiantes analizarán y evaluarán una amplia variedad de selecciones de ficción y no ficción en sus libros de texto y novelas. Se les desafiará a perfeccionar su oficio en una variedad de tareas de escritura utilizando un conocimiento refinado de la gramática, la corrección de textos y las reglas de revisión de la escritura. Los estudiantes usarán habilidades de pensamiento de nivel superior para ir más allá de la simple comprensión de los textos asignados. Aumentarán su capacidad para analizar y evaluar información en textos literarios e informativos.

INGLÉS 11 A/B GR**HS1184/HS1185**

Crédito: 0.5 créditos cada semestre

Requisito de graduación: ELA

El propósito de Inglés 11 GR es desarrollar pensadores literarios críticos y escritores eficaces. Mediante el uso de Preguntas Esenciales, analizará y evaluará una amplia variedad de selecciones de ficción y no ficción. Tendrá el desafío de mejorar sus habilidades en una variedad de tareas de escritura, refinando su conocimiento de gramática, revisión y reglas de revisión. Los estudiantes usarán habilidades de pensamiento de nivel superior para ir más allá de la simple comprensión de los textos asignados. Aumentarán su capacidad para analizar y evaluar información en textos literarios e informativos.

INGLÉS 12 A/B CP**HS1162/HS1163, SGI1141/SGI1142**

Crédito: 0.5 créditos cada semestre

Requisito de graduación: ELA

Libro de Texto: *Prentice Hall Literature* (Pearson); **Drama:** *Othello* de William Shakespeare; **Novela:** *Oliver Twist* de Charles Dickens. Los estudiantes que tomen Inglés 12 participarán en un curso riguroso, alineado con los estándares Common Core, que está diseñado para crear pensadores y escritores preparados para la universidad y la carrera. Los estudiantes analizarán y evaluarán una amplia variedad de selecciones de ficción y no ficción en su libro de texto y novela. Los estudiantes practicarán el pensamiento crítico, la comprensión, el análisis de vocabulario y las habilidades gramaticales a través de unidades temáticas centradas en el contexto histórico del período literario. Los estudiantes se beneficiarán de un programa de escritura completo que se enfoca en el oficio del escritor, como apoyar afirmaciones, organizar información, realizar investigaciones, evaluar puntos de vista, usar técnicas narrativas y habilidades de corrección y revisión. Se desafiará a los estudiantes a perfeccionar su oficio para crear un ensayo reflexivo o una narrativa autobiográfica, un ensayo persuasivo o una historia corta, un informe de investigación histórica y una presentación multimedia. Las evaluaciones enfatizarán las habilidades de pensamiento de alto nivel, que requerirán que los estudiantes vayan más allá de la simple comprensión de los textos asignados; deben mostrar un crecimiento en su capacidad para analizar y evaluar la información que encuentran en textos literarios e informativos.

INGLÉS 12 A/B GR**HS1186/HS1187**

Crédito: 0.5 créditos cada semestre

Requisito de graduación: ELA

Libro de Texto: Skrocket Reader. El objetivo del curso de Inglés 12 GR es equipar a los estudiantes con importantes habilidades de comprensión lectora, análisis, pensamiento crítico y escritura a través del estudio de diversas obras de ficción y no ficción. Cada libro de trabajo tiene como objetivo aumentar la comprensión del estudiante sobre un concepto, habilidad o género literario. En el semestre A, el estudiante estudiará literatura Medieval (observando las características de un héroe épico, caracterización, cultura guerrera medieval, etc.), literatura del siglo XIV (comprenderá los cuentos de Chaucer y Canterbury, la rima, el ritmo, el papel del iglesia, etc.), literatura Renacentista (cómo evolucionaron el lenguaje y las artes durante esta época, características de la poesía, el lenguaje figurativo, recursos sonoros, etc.) y la literatura satírica (comprender el propósito y las características de la sátira, los tipos de ironía, la dicción, etc.). Para la unidad final, el estudiante profundizará en la lectura semestral de Macbeth mediante un análisis profundo de sus temas, la figura de Macbeth como héroe trágico, el papel del destino y la ambición, etc. En el semestre B, el estudiante explorará el Movimiento Romántico (el impacto del Industrialismo, cómo los ideales del Romanticismo actuaron como reacción a este cambio, características de la poesía, etc.), el período Victoriano (introducción al estilo de la literatura Gótica, el papel de los monólogos, etc.), el siglo XX (repasando las cualidades del Modernismo, analizando obras Modernistas, etc.) y las Guerras Mundiales (contexto histórico e impactos de ambas Guerras Mundiales en la sociedad, la literatura, etc.). En la unidad final, los estudiantes reunirán todo lo que aprendieron a través de un proyecto final. Dentro de la unidad, las lecciones brindan a los estudiantes las bases para el crecimiento mediante la enseñanza de vocabulario relevante, reglas gramaticales y de puntuación, contexto previo, práctica guiada, tareas de desempeño, comprobaciones de comprensión y más.

• CURSOS EN LÍNEA •**INGLÉS 9 A/B****HSED1001/HSED1002**

Crédito: 0.5 créditos cada semestre

Requisito de graduación: ELA

Proveedor del Curso: Edmentum. Inglés 9 presenta los elementos para escribir poemas, cuentos, obras de teatro y ensayos. Las habilidades gramaticales se mejoran con el estudio de la estructura y el estilo de las oraciones y con la composición de párrafos y ensayos breves por parte de los estudiantes. Los temas incluyen narración, exposición, descripción, argumentación, puntuación, uso, ortografía, y estructura de oraciones y párrafos.

INGLÉS 10 A/B**HSED1003/ HSED1004**

Crédito: 0.5 créditos cada semestre

Requisito de graduación: ELA

Proveedor del Curso: Edmentum. Inglés 10 se enfoca en el uso de experiencias, opiniones e intereses personales como una base para desarrollar habilidades de escritura efectivas. Las habilidades adquiridas en Inglés 9 se refuerzan y refinan. Los modelos literarios demuestran unidad de párrafo y una elección de palabras más sofisticada. Se requiere un trabajo de investigación para completar el curso. Los temas incluyen gramática, estructura de oraciones y párrafos, organización de composiciones y redacción de un trabajo de investigación.

INGLÉS 11 A/B**HSED1005/ HSED1006**

Crédito: 0.5 créditos cada semestre

Requisito de graduación: ELA

Proveedor del Curso: Edmentum. Inglés 11A explora la relación entre la historia y la literatura estadounidenses desde el período colonial hasta las eras del realismo y el naturalismo. Inglés 11B explora la relación entre la historia y la literatura estadounidenses desde el período modernista hasta la era contemporánea y presenta a los estudiantes la historia cultural y política relevante. Las lecturas están estructuradas con información previa a la lectura, interacciones y actividades para involucrar activamente a los estudiantes en el contenido. Las lecciones en ambos semestres se enfocan en desarrollar habilidades de gramática, vocabulario, habla y escritura.

INGLÉS 12 A/B**HSED1007/HSED1008**

Crédito: 0.5 créditos cada semestre

Requisito de graduación: ELA

Proveedor del Curso: Edmentum. Inglés 12 enfoca el estudio de la literatura en el contexto de períodos históricos específicos, comenzando con los períodos Anglosajón y medieval en Gran Bretaña. Cada lección incluye tutoriales y actividades de lecciones integradas que brindan una experiencia de aprendizaje más atractiva y efectiva. El semestre B cubre las épocas romántica, Victoriana y moderna. Las pruebas de fin de unidad aseguran el dominio de los conceptos enseñados en cada unidad, y las pruebas preliminares exentas permiten a los estudiantes concentrarse en el contenido que aún tienen que dominar.

• **Matemática** •

ÁLGEBRA 1 A/B CP

Crédito: 0.5 créditos cada semestre

HS2040/HS2041, SGI1102/SGI1103

Requisito de graduación: Matemática

Libro de Texto: *Algebra 1* (Pearson). Este curso introducirá a los estudiantes a promover el dominio de conceptos algebraicos tales como usar datos para derivar ecuaciones lineales, resolver sistemas de ecuaciones lineales, examinar problemas de tasas de cambio con sus gráficas relacionadas, problemas con exponentes y funciones cuadráticas. Los estudiantes usarán problemas de aplicación para obtener una mejor comprensión de cómo se aplican los conceptos algebraicos en un entorno del mundo real. Además, los estudiantes revisarán periódicamente otros temas matemáticos importantes, como fórmulas de geometría, conversiones de medidas, cálculo de probabilidades y prueba de hipótesis.

ÁLGEBRA 1 A/B CP

Crédito: 0.5 créditos cada semestre

HS2075/HS2076

Requisito de graduación: Matemática

En Álgebra 1A, los estudiantes comienzan su estudio explorando estadísticas de una variable. Recopilan y muestran datos e interpretan resultados estadísticos. A partir de aquí, los estudiantes hacen la transición para ampliar su comprensión de las ecuaciones lineales, las desigualdades y los sistemas. Escriben reorganizar, evaluar y resolver ecuaciones y desigualdades con fluidez; explican o validan su razonamiento; usan múltiples representaciones para modelar relaciones y restricciones; escriben y grafican ecuaciones en diferentes formas; y razonan de manera abstracta sobre situaciones del mundo real. Finalmente, los estudiantes estudian dos variables estadísticas. Crean diagramas de dispersión y sus líneas de mejor ajuste, usan residuales y el coeficiente de correlación, interpretan datos y diferencian entre correlación y causalidad. En Álgebra 1B, los estudiantes comienzan con el estudio de funciones. Representan, interpretan y se comunican acerca de las funciones mediante la notación de funciones, el dominio y el rango, la tasa de cambio promedio y otras características de sus gráficos. Encuentran varias familias de funciones, incluidas las lineales, exponenciales, cuadráticas, definidas por partes y de valor absoluto. Los estudiantes amplían su capacidad de usar ecuaciones para modelar relaciones y resolver problemas. Desarrollan su capacidad para escribir, transformar, graficar y resolver ecuaciones, razonando, reorganizando ecuaciones en formas útiles y aplicando la fórmula cuadrática. Los estudiantes investigan contextos matemáticos y del mundo real, examinan los atributos estructurales de la función y expresan la función usando múltiples representaciones.

ÁLGEBRA 1 A/B GR

Crédito: 0.5 créditos cada semestre

HS2087/HS2088

Requisito de graduación: Matemática

En Álgebra 1 GR, los estudiantes comienzan su estudio explorando expresiones algebraicas. Utilizarán su comprensión de la escuela primaria para comprender las relaciones entre cantidades. También actualizan sus habilidades trabajando con fracciones y valores absolutos en situaciones nuevas. A partir de aquí, los estudiantes hacen la transición para ampliar su comprensión de las ecuaciones lineales, las desigualdades y los sistemas. Usan expresiones, ecuaciones y desigualdades para representar relaciones entre cantidades conocidas y desconocidas de situaciones tanto matemáticas como del mundo real. Escriben, reorganizan, evalúan y resuelven ecuaciones y desigualdades con fluidez, y explican o validan su razonamiento en todo momento. Luego aplican estos conocimientos en las siguientes unidades, donde amplían su trabajo con soluciones y ecuaciones para incluir ecuaciones lineales y desigualdades en dos variables. Los estudiantes usan múltiples representaciones para modelar relaciones y restricciones, escribir y graficar ecuaciones en diferentes formas y razonar de manera abstracta sobre situaciones del mundo real. Los estudiantes estudiarán estos temas completando varios tipos de actividades. En las actividades de Exploración, los estudiantes completan tareas destinadas a ayudarlos a comprender los “por qué” y los “cómo” de las matemáticas. Los estudiantes acceden a nuevos conceptos basándose en la comprensión previa de unidades anteriores o cursos anteriores, y se les guía para que vean las matemáticas como algo más que un conjunto de procedimientos. Resuelven problemas, discuten estrategias y hacen matemáticas relacionadas con situaciones del mundo real. En las actividades de Habilidades y Conceptos, los estudiantes participan en estudios independientes examinando problemas de ejemplo y completando ejercicios de práctica. La expectativa es que los estudiantes puedan completar los problemas descritos por los estándares con fluidez, es decir, velocidad, precisión y flexibilidad. Finalmente, se pedirá a los estudiantes que completen tareas de aplicación, ya sea en Actividades de Aplicación del Mundo Real o en Tareas de Desempeño, para demostrar su capacidad para aplicar un concepto matemático o estadístico a una situación nueva. Estos tres niveles de estudio matemático están interconectados y contribuyen al dominio del contenido por parte del estudiante.

ÁLGEBRA 2 A/B CP

Crédito: 0.5 créditos cada semestre

HS2045/HS2046, SGI1109/SGI1110

Requisito de graduación: Matemática

Libro de Texto: *Algebra 2* (Pearson). Este curso está diseñado para aprovechar las experiencias de los estudiantes en

Álgebra 1 y Geometría. Este curso se enfoca en descubrir conexiones entre varias representaciones de funciones, transformaciones de las principales familias de funciones, encontrar ceros de polinomios, modelar con trigonometría y expandir su comprensión y uso de estadísticas. El curso hace que los estudiantes se involucren de forma sistemática en el uso de tecnología, agrupación colaborativa, resolución de problemas, formulación de preguntas, análisis de situaciones y construcción y justificación de argumentos.

MATEMÁTICAS PARA EL COMERCIO

HS2007

Crédito: 0.5 créditos

Requisito de graduación: matemática, optativa

Libro de texto: *Mathematics with Business Applications* (McGraw-Hill). Este curso está diseñado para fortalecer las habilidades básicas del estudiante en matemáticas personales y comerciales. Los estudiantes aprenden a calcular el impuesto sobre la renta y comparar precios. Aprenderán los conceptos básicos para iniciar y administrar un negocio y practicarán escenarios del mundo real como pagar a los empleados, calcular los costos del seguro y calcular los gastos de viaje y los costos de capacitación. Los estudiantes también aprenderán sobre los costos de producción y compra, trabajarán con dispositivos de ventas, almacenamiento, distribución y marketing, y manejarán esquemas contables generales.

GEOMETRÍA A/B CP

HS2038/HS2039, SGI1105/SGI1106

Crédito: 0.5 créditos cada semestre

Requisito de graduación: Matemática

Libro de Texto: *Geometry* (Pearson). El objetivo final de este curso es extender el aprendizaje previo de los estudiantes desde la geometría de la escuela secundaria a demostraciones geométricas más formales que usan movimientos rígidos y sus definiciones precisas, el estudio de figuras en el Plano Euclidiano, la conexión de la función algebraica a la geometría y el estudio de la trigonometría relativa a triángulos rectángulos y círculos. Los estudiantes ampliarán su aprendizaje de movimientos rígidos, traslación, rotación y reflexión, y comenzarán a demostrar congruencia con su uso. Desarrollarán demostraciones utilizando movimientos rígidos, desarrollando y utilizando definiciones precisas. Luego extenderán estas definiciones y demostraciones para resolver problemas sobre triángulos, cuadriláteros y otros polígonos.

GEOMETRÍA A/B GR

HS2089/HS2090

Crédito: 0.5 créditos

Requisito de graduación: Matemática, Optativa

Libro de Texto: *Geometry* (Pearson). En el primer semestre de Geometría, los estudiantes comenzarán repasando la nomenclatura de la geometría e identificarán varias figuras geométricas. Los estudiantes dominarán el nombramiento, el etiquetado y el dibujo de figuras comunes que se utilizan en geometría. Los estudiantes aprenderán diferentes métodos para medir formas y aplicarán habilidades de álgebra para resolver medidas faltantes. En el segundo semestre de Geometría, los estudiantes repasarán la geometría y el álgebra de círculos al comprender el vocabulario utilizado para hablar sobre círculos y al encontrar medidas de radio, diámetro, circunferencia y área dada cualquier medida de un círculo. Este conocimiento se ampliará calculando longitudes de arco y el área de un sector, y utilizando tangentes y cuerdas para encontrar longitudes de segmentos y medidas de ángulos.

FINANZAS PERSONALES

HS2030

Crédito: 0.5 créditos

Requisito de graduación: Matemática, Optativa

Libro de texto: *Mathematics with Business Applications* (McGraw-Hill). Los estudiantes de este curso aprenderán y aplicarán habilidades matemáticas en las áreas de empleo, banca, crédito, transporte, vivienda, finanzas personales, seguros, compras, impuestos e inversiones. El propósito principal de este curso es brindar oportunidades para que los estudiantes desarrollen las habilidades necesarias para funcionar en situaciones prácticas y de la vida real. Este curso también prepara a los estudiantes para el éxito en el curso de Matemática para el Comercio.

• CURSOS EN LÍNEA •

ÁLGEBRA 1 A/B CP

HSED2001/ HSED2002

Crédito: 0.5 créditos cada semestre

Requisito de graduación: Matemática

Proveedor del Curso: Edmentum. Álgebra I mejora la capacidad de pensamiento algebraico de los estudiantes, llevándolos del trabajo de la escuela primaria con variables y ecuaciones lineales a la exploración de tipos de funciones no lineales y cálculos más avanzados con expresiones variables. Los estudiantes trabajarán con expresiones, ecuaciones, desigualdades y funciones. El curso hace un énfasis considerable en la identificación de características clave de funciones en diversas formas, como gráficos, tablas y ecuaciones. También fomenta la comprensión de las funciones como relaciones que ayudan a las personas en muchos ámbitos de la vida a calcular y planificar. El curso trae estos conceptos a los estudiantes en muchas formas, incluidos gráficos interactivos, videos de resolución de problemas y muchos elementos de práctica.

ÁLGEBRA 2 A/B CP**HSED2005/ HSED2006**

Crédito: 0.5 créditos cada semestre

Requisito de graduación: Matemática

Proveedor del Curso: Edmentum. Álgebra 2 desarrolla la capacidad de pensamiento algebraico de los estudiantes, tomando su trabajo anterior con ecuaciones lineales, exponenciales y cuadráticas y expandiéndolo con polinomios y tipos de ecuaciones más avanzadas. Los estudiantes trabajarán con funciones racionales, radicales, logarítmicas, inversas y por partes. También ampliarán sus estudios para incluir sistemas de ecuaciones y desigualdades, trigonometría, números complejos y estadísticas. El curso enfatiza el uso de estos conceptos algebraicos para resolver problemas y ayudar a las personas en muchos ámbitos de la vida. El curso emplea muchas herramientas para enseñar a los estudiantes estos conceptos, incluidos gráficos interactivos, videos que explican problemas y muchos elementos de práctica.

GEOMETRÍA A/B CP**HSED2003/ HSED2004**

Crédito: 0.5 créditos cada semestre

Requisito de graduación: Matemática

Proveedor del Curso: Edmentum. Geometría proporciona un examen completo de los conceptos geométricos. Cada lección proporciona explicaciones detalladas y se basa en lecciones anteriores. La instrucción paso a paso y las múltiples oportunidades para la práctica de autoevaluación desarrollan habilidades y confianza en los estudiantes a medida que avanzan en el curso. El curso presenta animaciones, que permiten a los estudiantes manipular ángulos o crear formas, como triángulos, involucran a los estudiantes en el aprendizaje y mejoran el dominio. Los laboratorios amplían la comprensión al brindarles a los estudiantes experiencias prácticas.

ÁLGEBRA INTRODUCTORIA A/B**HSED2011/ HSED2012**

Crédito: 0.5 créditos cada semestre

Requisito de graduación: Matemática

Proveedor del Curso: Edmentum. Este curso está diseñado para permitir que los estudiantes desarrollen una comprensión profunda de los objetivos matemáticos, y los deja preparados para el álgebra. El primer semestre cubre objetivos en transformaciones, ecuaciones lineales, sistemas de ecuaciones y funciones. El segundo semestre se centra en la notación científica, las raíces, el Teorema de Pitágoras y el volumen, y estadística y probabilidad. El curso se basa en la Iniciativa de Estándares Estatales Básicos Comunes y en una comprensión moderna del aprendizaje de los estudiantes en matemáticas.

MATEMÁTICAS DE LAS FINANZAS PERSONALES A/B CP**HSED2024/HSED2025**

Crédito: 0.5 créditos cada semestre

Requisito de graduación: Optativo

Proveedor del curso: Edmentum. Matemáticas de las finanzas personales explica cómo se pueden utilizar las operaciones matemáticas básicas para resolver problemas de la vida real. Aborda aplicaciones prácticas de matemáticas, como salarios, impuestos, administración de dinero e intereses y crédito. Se incluyen proyectos para actividades del mundo real que promueven el aprendizaje transversal, el pensamiento de orden superior y las habilidades para la resolución de problemas. Los estudiantes explorarán cómo el conocimiento algebraico está conectado a muchas situaciones financieras, incluidas las inversiones, el uso de crédito, el pago de impuestos y la compra de seguros. Al estudiar estos temas... Además, el curso ayudará a preparar a los estudiantes para abordar la amplia variedad de decisiones financieras que enfrentarán en la vida, desde establecer su primer presupuesto hasta planificar su jubilación.

PRECÁLCULO A/B CP**HSED2007/ HSED2008**

Crédito: 0.5 créditos cada semestre

Requisito de graduación: Matemática

Proveedor del Curso: Edmentum. Precálculo se basa en conceptos algebraicos para preparar a los estudiantes para el cálculo. El curso comienza con una revisión de conceptos algebraicos básicos y pasa a operaciones con funciones, donde los estudiantes manipulan funciones y sus gráficos. Precálculo también proporciona una visión detallada de las funciones trigonométricas, sus gráficos, las identidades trigonométricas y el círculo unitario. Por último, se presenta a los estudiantes las coordenadas polares, las ecuaciones paramétricas y los límites.

PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICAS CP**HSED2023**

Crédito: 0.5 créditos

Requisito de graduación: Matemática

Proveedor del Curso: Edmentum. En Probabilidad y Estadísticas, los estudiantes adquieren una comprensión integral de cómo representar e interpretar datos; cómo relacionar conjuntos de datos; probabilidad independiente y condicional; cómo aplicar la probabilidad; hacer inferencias y conclusiones relevantes; y cómo usar la probabilidad para tomar decisiones.

• Ciencias Sociales •

ECONOMÍA CP

HS3058

Crédito: 0.5 créditos

Requisito de graduación: Ciencias Sociales

Libro de Texto: *Common Sense Economics*, Certell Digital Textbook certell.org El objetivo de estudiar economía es garantizar que los estudiantes emitan juicios razonados sobre cuestiones personales y económicas y comprendan la política económica. El objetivo del curso es desarrollar una forma económica de pensar y resolver problemas para comprender y aplicar los principios económicos básicos a las decisiones tomadas por los consumidores, las empresas, nuestro Gobierno federal y los participantes en el mercado global. La Unidad 1 presentará a los estudiantes los conceptos básicos de la economía, mientras que las Unidades 2 y 3 cubrirán la micro y macroeconomía, analizando a las personas, las empresas y la economía nacional en su conjunto. La Unidad 4 presentará a los estudiantes Invest in What's Next de la Reserva Federal: Programa Life After High School (La Vida Después de la Secundaria). Los estudiantes investigarán posibles títulos y formación en sus vidas después de la secundaria. La Unidad 5 analiza la globalización económica mundial. Cada unidad tiene tareas de desempeño relacionadas con eventos actuales por tema. Los estudiantes completarán dos proyectos económicos a lo largo de este curso.

ECONOMÍA GR

HS3051

Crédito: 0.5 créditos

Requisito de graduación: Ciencias Sociales

Libro de Texto: *Understanding Economics*, McGraw Hill Este curso proporciona una introducción a la economía, ciencias sociales que estudia el funcionamiento de una economía y el papel de las personas dentro de ella. Cubre los sistemas económicos, las opciones disponibles dentro de esos sistemas y su importancia para comprender el mundo cambiante. Explora varias economías globales en comparación con la economía estadounidense, enfatizando el sistema de libre empresa. Se examinan las leyes de la oferta y la demanda, junto con su influencia en la competencia, los precios y el comportamiento del consumidor. El estudio de las empresas destaca su contribución a la economía y cómo las leyes de oferta y demanda afectan los salarios y las habilidades de los trabajadores. El curso también cubre el dinero, incluidos su historia, transferencia e impacto, así como la política monetaria y el papel del Sistema de la Reserva Federal en el mantenimiento de la estabilidad. Las finanzas personales están integradas en todo momento para conectar estos temas con situaciones y objetivos financieros individuales. Por último, se exploran la banca, los intermediarios financieros, el ahorro y la inversión, junto con la importancia del gasto, los impuestos y la inversión gubernamentales para apoyar los programas federales. El curso brinda orientación para convertirse en un consumidor inteligente y tomar decisiones financieras acertadas.

HISTORIA DE ESTADOS UNIDOS

HS3070

Crédito: 0.5 créditos

Requisito de graduación: Ciencias Sociales

Libro de Texto: *Educación Cívica: Participating in Government* (Prentice Hall). En este curso, los estudiantes examinarán el alcance de nuestro Gobierno desde sus inicios en los primeros años de Estados Unidos, hasta su desarrollo, adaptación, estructura, funciones y, en última instancia, su relevancia en nuestra sociedad democrática. Los estudiantes aprenderán sobre los cimientos y las características únicas de nuestra democracia a través de la lectura de documentos fundacionales originales y transcritos, que incluyen, entre otros: la Declaración de Independencia, los Artículos de la Confederación y la Constitución de Estados Unidos. Los estudiantes examinarán las ramas del Gobierno federal y cómo defienden los ideales con respecto a la separación de poderes y controles y equilibrios. Influenciados por los filósofos de la Ilustración, los estudiantes también analizarán cómo los autores de la Constitución, un documento vivo, la redactaron de tal manera que permitieran su adopción y aplicación a lo largo de los siglos. Los estudiantes también revisarán casos importantes de la Corte Suprema y cómo cambiaron o ayudaron a crear leyes que protegen los derechos civiles de los estadounidenses. También examinarán más en detalle los diferentes niveles de gobiernos nacionales, estatales y locales junto con los servicios públicos proporcionados y los intereses públicos de sus electores. También seguirán el proceso electoral y aprenderán cómo la opinión pública puede influir en el gobierno y sus funcionarios. A lo largo de este compromiso académico, los estudiantes deberían poder entender mejor la importancia de la participación cívica activa en esta república representativa, Estados Unidos. Al finalizar este curso, los estudiantes compararán la democracia "estadounidense" con otras democracias o gobiernos de todo el mundo, con la esperanza de que puedan distinguir similitudes y diferencias, así como entender la participación de Estados Unidos en los asuntos exteriores.

HISTORIA DE ESTADOS UNIDOS CP

HS3050

Crédito: 0.5 créditos

Requisito de graduación: Ciencias Sociales

Libro de Texto: *Educación Cívica: Participating in Government* (Prentice Hall). En este curso, los estudiantes analizarán el alcance del Gobierno estadounidense desde sus inicios, hasta su desarrollo de controles y equilibrios del poder en las

ramas legislativa, ejecutiva y judicial. Mediante el uso de fuentes primarias y eventos de actualidad, los estudiantes entenderán cómo navegar y comprender mejor la importancia de la participación cívica en Estados Unidos y cómo las políticas han dado forma al país y su gente. Lo más importante es que los estudiantes entenderán mejor el Gobierno estadounidense y su papel en el diseño del futuro de la nación.

HISTORIA DE ESTADOS UNIDOS A/B CP

HS3043/HS3044

Crédito: 0.5 créditos cada semestre

Requisito de graduación: Ciencias Sociales

Libro de Texto: *United States History: Post-Reconstruction to the Present* (Pearson). Los estudiantes explorarán eventos y épocas históricas mediante el uso de mapas, líneas de tiempo y documentos originales. A lo largo de este curso se presentan figuras clave de la historia estadounidense. Se anima a los estudiantes a hacer conexiones entre el pasado y los eventos que tienen lugar hoy.

GEOGRAFÍA MUNDIAL A/B CP

HS3046/HS3047

Crédito: 0.5 créditos cada semestre

Requisito de graduación: Ciencias Sociales

Libro de texto: *Geography: The Human and the Physical World*. (McGraw-Hill). Geografía Mundial es un curso de diez unidades en el que los estudiantes examinarán las perspectivas del mundo humano y físico. Los estudiantes comienzan con un examen de la Tierra, que incluye cómo los geógrafos ven el mundo. Luego, los estudiantes exploran las diferentes regiones del mundo, al tomar nota del medio ambiente, las personas y las interacciones entre las personas y su entorno. Los estudiantes finalizarán su estudio de la geografía mundial mediante el estudio de temas que plantean grandes desafíos a la comunidad global. Explorarán una variedad de fuentes para ampliar su comprensión en estas áreas.

HISTORIA DEL MUNDO A/B CP

HS3040/HS3041

Crédito: 0.5 créditos cada semestre

Requisito de graduación: Ciencias Sociales

Libro de Texto: *Modern World History: Patterns of Interaction* (McDougal Littell). En este curso se analizará cómo ha cambiado la vida en Europa Oriental y Occidental a lo largo de la historia, y los estudiantes analizarán los eventos clave que ayudaron a dar forma a nuestra cultura actual. Los estudiantes rastrearán el ascenso y la caída de varios imperios mundiales y cómo cada uno ayudó a dar forma al mundo actual. Seguirán la lucha por los derechos humanos de las personas a lo largo del tiempo y discutirán el crecimiento de documentos existentes, como la Constitución de Estados Unidos. Los estudiantes también explorarán la historia y la influencia de los países asiáticos, europeos, sudamericanos y africanos y cómo han afectado al resto del mundo.

HISTORIA DEL MUNDO A/B CP (2022)

HS3060/HS3061

Crédito: 0.5 créditos cada semestre

Requisito de graduación: Ciencias Sociales

El semestre A comienza con un resumen de las civilizaciones antiguas, el surgimiento de las religiones y la creación de imperios. Esto comienza con una revisión de las primeras culturas asiáticas, africanas y europeas junto con exploraciones de las Américas, las influencias del Renacimiento y la Ilustración (siglo XVI) y sus ideales que causaron cambios sociales y políticos en el pensamiento en todo el mundo. El curso analiza el surgimiento del imperialismo y el colonialismo, las luchas de las naciones con dolores de crecimiento (siglo XVII) y los derechos individuales, los conflictos y las revoluciones (siglo XVIII), y concluye con el auge mundial de la industrialización, las guerras civiles, los problemas laborales y la influencia del capitalismo en el crecimiento y la expansión de los países y territorios (siglo XIX). La información de antecedentes y tareas de cada unidad y las actividades intentarán conectar el pasado con el presente a través de una serie de “notas breves” de eventos actuales y tareas atractivas. A través de este componente interactivo, los estudiantes deben obtener una mejor comprensión de cómo las decisiones y acciones pasadas de los países han llevado a los logros y crisis situacionales actuales en todo el mundo. El semestre B comienza con una visión de la continuación del imperialismo y la expansión del capitalismo a medida que el comercio mundial ayuda aún más a los países a desarrollar sus imperios en los siglos XIX y XX. La revisión de los -ismos que causaron la Primera Guerra Mundial, la depresión global de los años 20 y 30, y cómo su paso al creciente nacionalismo en Alemania, Japón e Italia cambia las estructuras de poder y la política hacia una Segunda Guerra Mundial. El curso analiza el surgimiento del comunismo y sus naciones satélites en el vacío que quedó después de la Segunda Guerra Mundial, luego el cambio en las ideologías y la acumulación de arsenales nucleares en las secuelas de la Guerra Fría. Los estudiantes observarán el aumento de las tensiones comunistas y democráticas en varias partes del mundo, ya que conduce al examen de la geopolítica, la globalización y el auge de la tecnología en el siglo XXI. La información de antecedentes y tareas de cada unidad y las actividades intentarán conectar el pasado con el presente a través de una serie de “notas breves” de eventos actuales y tareas atractivas. A través de este componente interactivo, los estudiantes deben obtener una mejor comprensión de cómo las decisiones/acciones pasadas de los países han llevado a los logros y crisis situacionales actuales en todo el mundo. En última instancia, el proyecto multimedia de Historia del mundo B será un tema relacionado con un problema/cuestión mundial (a elección del estudiante) y sus soluciones propuestas.

.....

• **CURSOS EN LÍNEA** •

ECONOMÍA CP**HSED3006**

Crédito: 0.5 créditos

Requisito de graduación: Ciencias Sociales, Educación Financiera

Proveedor del Curso: Edmentum. Este curso cubre problemas económicos básicos como escasez, elección y el uso eficaz de los recursos. También cubre temas a mayor escala como las estructuras del mercado y el comercio internacional. Se centra particularmente en la economía de Estados Unidos y analiza el papel del Gobierno y el Sistema de la Reserva Federal.

.....

HISTORIA DE ESTADOS UNIDOS CP**HSED3005**

Crédito: 0.5 créditos

Requisito de graduación: Ciencias Sociales

Proveedor del Curso: Edmentum. Las unidades interactivas, centradas en problemas y basadas en consultas en EE.UU. El Gobierno enfatiza la adquisición, el dominio y el procesamiento de la información. Las unidades del semestre A incluyen el estudio de los fundamentos del Gobierno estadounidense y la cultura política estadounidense, y las unidades 2 y 3 tratan sobre la Constitución de Estados Unidos, incluidas sus raíces en el derecho griego e inglés, y las diversas instituciones que influyen en la política estadounidense.

.....

HISTORIA DE ESTADOS UNIDOS A/B CP**HSED3003/HSED3004**

Crédito: 0.5 créditos cada semestre

Requisito de graduación: Ciencias Sociales

Proveedor del Curso: Edmentum. Este curso no solo presenta a los estudiantes la historia temprana de Estados Unidos, sino que también les proporciona una comprensión esencial de cómo leer, comprender e interpretar la historia. Por ejemplo, la primera unidad, El Proceso Histórico, enseña a leer y escribir sobre historia, recopilar e interpretar fuentes históricas y analizar información histórica. Si bien cubre eventos históricos desde los eventos fundacionales y principios de Estados Unidos hasta eventos contemporáneos, el curso también promueve una comprensión interdisciplinaria que promueve una perspectiva holística de la historia de Estados Unidos.

.....

HISTORIA DEL MUNDO A/B CP**HSED3001/HSED3002**

Crédito: 0.5 créditos cada semestre

Requisito de graduación: Ciencias Sociales

Proveedor del Curso: Edmentum. En Historia del mundo, los estudiantes explorarán los eventos históricos del mundo con la ayuda de videos innovadores, líneas de tiempo y mapas e imágenes interactivas. Los estudiantes desarrollarán habilidades de pensamiento histórico y las aplicarán a su estudio de la exploración europea, el Renacimiento, la Reforma y las principales revoluciones en el mundo. También estudiarán la Primera Guerra Mundial, la Segunda Guerra Mundial, la Guerra Fría y los beneficios y desafíos de vivir en el mundo moderno.

.....

GEOGRAFÍA MUNDIAL A/B CP**HSED9014/HSED9015**

Crédito: 0.5 créditos cada semestre

Requisito de graduación: Ciencias Sociales

Proveedor del Curso: Edmentum. En un mundo cada vez más interconectado, equipar a los estudiantes para que desarrollen una mejor comprensión de nuestros vecinos globales es fundamental para garantizar que estén preparados para la universidad y sus carreras. Estos cursos de un semestre permiten a los estudiantes aumentar su conocimiento del mundo en el que viven y cómo sus diversas geografías dan forma a la comunidad internacional. Las unidades del semestre A comienzan con una descripción general del mundo físico y las herramientas necesarias para explorarlo de manera efectiva. Las unidades posteriores examinan cada continente y sus características físicas, involucran a los estudiantes y los alientan a desarrollar una perspectiva global.

.....

.....

• **Ciencias** •

BIOLOGÍA A/B CP**HS4036/HS4037**

Crédito: 0.5 créditos cada semestre

Requisito de graduación: Ciencias

Libro de Texto: *The Living Earth Biology* (Miller & Levine). En este curso, los estudiantes se enfocan en el conocimiento y las habilidades requeridas para dominar los conceptos de las relaciones entre los organismos y su entorno. Los estudiantes demostrarán su comprensión y habilidades de evaluación mediante el uso de evidencia, recopilada a través de investigaciones de laboratorio o estudiada, para explicar sus argumentos con el apoyo de modelos y representación matemática. Las tareas de desempeño, los laboratorios y las evaluaciones acumulativas evaluarán qué tan bien los estudiantes dominaron los objetivos de aprendizaje que se enfocan en los procesos y funciones clave en las relaciones interdisciplinarias entre los conceptos básicos en biología, ciencias físicas, química, ciencias terrestres y espaciales e ingeniería. El objetivo al completar este curso es que los estudiantes ejerzan sus habilidades analíticas y de razonamiento

recientemente desarrolladas para tener éxito en sus cursos académicos actuales y posteriores a la secundaria en cualquier disciplina científica o no científica, y se conviertan en un modelo más consciente y con mentalidad científica para que los demás impacten positivamente en su comunidad.

CIENCIAS FÍSICAS A/B CP

HS4026/HS4027

Crédito: 0.5 créditos cada semestre

Requisito de graduación: Ciencias

Libro de texto: *Physical Science with Earth and Space Science* (Holt). Actualización de 2018: El contenido, los conceptos y los cálculos de fórmulas se crearon como andamios para apoyar el aprendizaje individualizado. Los ejercicios de laboratorio se reorientaron para reducir el desperdicio de material y promover ejercicios de contenido específico. Este curso ofrece un plan de estudios enfocado diseñado en torno a la comprensión de los conceptos fundamentales de la ciencia física, incluida la naturaleza y estructura de la materia, las características de la energía y el dominio de las habilidades científicas críticas. Los temas incluyen una introducción a la cinemática, incluida la gravedad y el movimiento bidimensional; fuerza; impulso; ondas; electricidad; átomos; la tabla periódica de elementos; enlace molecular; reacción química; gases y una introducción a la energía nuclear.

• CURSOS EN LÍNEA •

BIOLOGÍA A/B CP

HSED4001/HSED4002

Crédito: 0.5 créditos cada semestre

Requisito de graduación: Ciencias

Proveedor del Curso: Edmentum. Los temas de contenido incluyen células, sistemas de órganos, factores genéticos, organización de organismos, evolución, uso de energía en los organismos y la interdependencia de los ecosistemas. Cada lección incluye una o más actividades basadas en consultas que se pueden realizar en línea dentro del contexto de la lección.

BIOLOGÍA CON LABORATORIOS VIRTUALES A/B CP

HSED4007/HSED4008

Crédito: 0.5 créditos cada semestre

Requisito de graduación: Ciencias

Proveedor del Curso: Edmentum. Este curso basado en la indagación y el laboratorio virtual está diseñado para respaldar el plan de estudios de ciencias moderno y las prácticas de enseñanza. Cumple sólidamente con los Estándares de Ciencias de Next Generation (Siguiendo Generación) para biología de la escuela secundaria. Los temas de contenido incluyen células, sistemas de órganos, factores genéticos, organización de organismos, evolución, uso de energía en los organismos y la interdependencia de los ecosistemas. Cada lección incluye una o más actividades basadas en consultas que se pueden realizar en línea dentro del contexto de la lección. Además, el curso incluye una serie de actividades de laboratorio virtual en las que los estudiantes ejercitarán el diseño experimental, el análisis de datos y las habilidades de interpretación de datos mientras trabajan en una situación de laboratorio simulada. Nota de materiales de laboratorio: Ninguno de los laboratorios virtuales requiere materiales o herramientas especializados. Algunos laboratorios virtuales permiten a los estudiantes hacer uso de artículos domésticos comunes.

QUÍMICA A/B CP

HSED4009/ HSED4010

Crédito: 0.5 créditos cada semestre

Requisito de graduación: Ciencias

Proveedor del Curso: Edmentum. Este curso basado en indagación y laboratorio está diseñado para respaldar el plan de estudios de ciencias moderno y las prácticas de enseñanza. Cumple sólidamente con los Estándares de Ciencias de Next Generation asociados con química de la escuela secundaria, junto con conceptos y estándares adicionales que generalmente se incluyen en un curso de química de la escuela secundaria de un año completo. Los temas de contenido incluyen átomos y elementos, enlaces químicos, reacciones químicas, química cuantitativa, fuerzas a nivel molecular, soluciones y energía y cambios en la materia. También aborda conceptos y estándares adicionales que generalmente se incluyen en un curso de química de la escuela secundaria de un año completo, incluidas concentraciones molares, reacciones ácido-base, estequiometría avanzada, leyes de los gases y compuestos orgánicos. Cada lección incluye una o más actividades basadas en consultas que se pueden realizar en línea dentro del contexto de la lección. Además, el curso incluye una cantidad significativa de actividades prácticas de laboratorio.

CIENCIAS DE LA TIERRA A/B CP

HSED4005/ HSED4006

Crédito: 0.5 créditos cada semestre

Requisito de graduación: Ciencias

Proveedor del Curso: Edmentum. Este curso es un estudio de la estructura de la Tierra y el papel del planeta en el sistema solar y el universo. Los estudiantes usarán observaciones, datos históricos y evidencia física para describir los procesos naturales que ocurren a su alrededor y en el espacio distante. El curso cubre temas como el sistema Sol-Tierra-Luna, la tectónica de placas, las interacciones entre los subsistemas de la Tierra, el tiempo y el clima. A través de la investigación científica, el curso prepara a los estudiantes para pensar de manera crítica y responsable, ayudándolos a idear soluciones para preservar la Tierra y sus sistemas.

CIENCIAS AMBIENTALES A/B CP**HSED4019/ HSED4020**

Crédito: 0.5 créditos cada semestre

Requisito de graduación: Ciencias

Proveedor del Curso: Edmentum. Este curso está diseñado para presentar a los estudiantes la historia de las ciencias ambientales en Estados Unidos, la sucesión e interacciones ecológicas, el cambio ambiental, la adaptación y los ciclos biogeoquímicos. Los estudiantes aprenderán la importancia de las ciencias ambientales como campo interdisciplinario. Describirán la importancia de la biodiversidad para la supervivencia de los organismos y aprenderán sobre las pirámides ecológicas. Debatirán los efectos del cambio climático y explorarán diferentes tipos de adaptación. Describirán los pasos del ciclo del agua y debatirán cómo el carbono, el oxígeno, el nitrógeno y el fósforo circulan en el medio ambiente global.

CIENCIAS FÍSICAS A/B CP**HSED4017/ HSED4018**

Crédito: 0.5 créditos cada semestre

Requisito de graduación: Ciencias

Proveedor del Curso: Edmentum. Este curso basado en indagación y laboratorio está diseñado para respaldar el plan de estudios de ciencias moderno y las prácticas de enseñanza. Cumple sólidamente con los estándares de aprendizaje de los Estándares de Ciencias de Next Generation asociados con las ciencias físicas de la escuela primaria. Los temas de contenido incluyen estructura y propiedades de la materia, reacciones químicas, fuerzas y movimiento, campos de fuerza, energía y ondas.

FÍSICA A/B CP**HSED4011/ HSED4012**

Crédito: 0.5 créditos cada semestre

Requisito de graduación: Ciencias

Proveedor del Curso: Edmentum. Física presenta a los estudiantes la física del movimiento y las propiedades de la materia, la fuerza, el calor, el vector, la luz y el sonido. Los estudiantes aprenden la historia de la física desde los descubrimientos de Galileo y Newton hasta los de los físicos contemporáneos. El curso se enfoca más en la explicación que en el cálculo y prepara a los estudiantes para la introducción a la física cuantitativa a nivel universitario. Las áreas adicionales de debate incluyen gases y líquidos, átomos, electricidad, magnetismo y física nuclear. Nota de materiales de laboratorio: Ninguno de los laboratorios virtuales requiere materiales o herramientas especializados. Algunos laboratorios virtuales permiten a los estudiantes hacer uso de artículos domésticos comunes, como papel y lápiz, si así lo desean.

• Bellas Artes •**HISTORIA DEL ARTE A/B CP****HS6009/HS6010**

Crédito: 0.5 créditos cada semestre

Requisito de graduación: Bellas Artes

Libro de texto: *Art in Focus* (McGraw-Hill). Estos cursos introducirán a los estudiantes a los componentes básicos del arte visual: elementos y principios estéticos. Los cursos examinan el arte prehistórico, así como las artes de las culturas mediterráneas, Asia y África. Los estudiantes aprenderán que la evolución de nuestro vocabulario visual común no es un artefacto irrelevante del pasado, sino más bien un idioma en evolución que usamos todos los días. Los estudiantes comprenderán cómo los artistas a lo largo de la historia humana y las diversas culturas han empleado elementos y principios visuales para crear obras de arte únicas y efectivas.

ARTES Y MANUALIDADES A/B**HSAC01/HSAC02**

Crédito: 0.5 créditos cada semestre

Requisito de graduación: Bellas Artes

Libro de texto: *Introducing Art* (McGraw-Hill). Este curso se centra en los elementos del arte y la rueda de colores. Los estudiantes eventualmente avanzan al aprendizaje de los principios del arte y cómo aplicarlos a varias obras de arte. Los estudiantes aprenderán sobre varios artistas y sus obras e imitarán algunos de los estilos artísticos al crear sus propias obras de arte en cada unidad. Los estudiantes aprenderán a hacer el análisis crítico de varias obras de arte famosas. Antes del final de la última unidad, el estudiante habrá reunido un portafolio de obras de arte que compartirá con su instructor para su evaluación.

DIBUJO BÁSICO**HS6011**

Crédito: 0.5 créditos

Requisito de graduación: Bellas Artes

Libro de texto: *Draw Squad* (Touchstone). Este curso explora una variedad de técnicas, materiales y ejercicios visuales que proporcionarán al estudiante una base sólida para la mayoría de los cursos de arte donde la habilidad de dibujar es esencial. Los estudiantes aprenderán técnicas para producir 120 proyectos de bocetos diferentes mientras mantienen un diario de dibujos a lo largo del curso.

CARICATURAS**HS6012**

Crédito: 0.5 créditos

Requisito de graduación: Bellas Artes

Libro de texto: *Everything You've Ever Wanted to Know About Cartooning But Were Afraid to Draw* (Watson-Guptill). Este curso consta de una serie de ejercicios de dibujo que brindan a los estudiantes la oportunidad de explorar el arte y la creación de caricaturas y desarrollar soluciones creativas para sus muchos desafíos inherentes. El curso está especialmente diseñado para estudiantes que realmente disfrutan el dibujo. Los estudiantes que se inscriban en este curso recibirán un kit de material de arte.

INTRODUCCIÓN A OBRAS DE TEATRO Y AL TEATRO CP

HS6031

Crédito: 0.5 créditos

Requisito de graduación: Bellas Artes

Drama: *A Raisin in the Sun* de Lorraine Hansberry, *Cyrano de Bergerac* de Edmond Rostand, *The Miracle Worker* de William Gibson, *Pygmalion* de George Bernard Shaw. **Película:** *Roxanne* (1987), *The Miracle Worker* (1962), *My Fair Lady* (1964). Introducción a las Obras de Teatro y al Teatro es el estudio del drama, una historia escrita para ser representada frente a un público. En este curso, los estudiantes aprenderán las técnicas involucradas en la escritura dramática, incluido el escenario, la trama, el desarrollo del personaje, el conflicto, la utilería, la estructura de la obra, el diálogo, el simbolismo y el tema.

ARTES VISUALES A/B CP

HS6014/HS6015

Crédito: 0.5 créditos cada semestre

Requisito de graduación: Bellas Artes

Libro de texto: *The Visual Experience* (Davis). Estos cursos introducirán a los estudiantes a los siguientes aspectos del arte: teoría, historia, crítica y aplicación. Los estudiantes perfeccionarán aún más sus habilidades artísticas y el uso del vocabulario específico del contenido mientras obtienen una comprensión más profunda del papel de la expresión artística a lo largo de la historia. Los estudiantes aprenderán sobre el arte de una variedad de culturas y obtendrán una comprensión de la capacidad del arte para expresar ideales culturales, opiniones políticas y expresión personal. Al final de este curso, los estudiantes habrán adquirido una amplia gama de habilidades técnicas, logrado fluidez en el vocabulario académico del arte, obtenido la capacidad de criticar su trabajo y el de otros, y adquirido conocimiento de cómo pueden aplicar sus habilidades artísticas a carreras exitosas en el futuro.

• CURSOS EN LÍNEA •

HISTORIA Y APRECIACIÓN DEL ARTE CP

HSED6018

Crédito: 0.5 créditos

Requisito de graduación: Bellas Artes

Proveedor del curso: Edmentum. Este curso explora los conceptos principales de arte, expresión y creatividad, ya que ayuda a los estudiantes a responder preguntas como qué es arte; qué es la creatividad; y cómo y por qué la gente responde al arte. Cubre principios de diseño esenciales como el énfasis, el equilibrio y la unidad. Las unidades incluyen historia del arte y cultura; apreciación del arte occidental y del mundo; y arte y el mundo moderno.

INTRODUCCIÓN AL DISEÑO DE MODA

HSED9009

Crédito: 0.5 créditos

Requisito de graduación: Bellas Artes

Proveedor del curso: Edmentum. Desde los componentes de la moda hasta la alta costura y la producción, este curso se centra en los aspectos prácticos de la preparación profesional en la industria del diseño de moda. Las discusiones en línea y las actividades del curso requieren que los estudiantes desarrollen y apliquen habilidades de pensamiento crítico, mientras que los juegos incluidos apelan a una variedad de estilos de aprendizaje y mantienen a los estudiantes comprometidos.

INTRODUCCIÓN A LAS ARTES VISUALES CP

HSED6016

Crédito: 0.5 créditos

Requisito de graduación: Bellas Artes

Proveedor del curso: Edmentum. Este curso está diseñado para permitir que todos los estudiantes de la escuela secundaria se familiaricen con diferentes tipos de artes visuales. Los estudiantes explorarán unidades de creatividad y expresión en el arte, elementos del arte, historia del arte, herencia cultural del arte, dibujo, impresión, pintura, diseño gráfico e ilustración y multimedia.

APRECIACIÓN MUSICAL CP

HSED9055

Crédito: 0.5 créditos

Requisito de graduación: Bellas Artes

Proveedor del curso: Edmentum. En Apreciación Musical los estudiantes explorarán la historia y la evolución de la música, aprenderán los elementos de la música y las notaciones musicales, así como las contribuciones de los artistas y compositores de música popular. Una variedad de lecciones, actividades y discusiones ayudarán a desarrollar una conciencia y apreciación de la música que desarrollará no solo habilidades de pensamiento crítico, sino también habilidades para enriquecer la vida.

FOTOGRAFÍA PROFESIONAL A/B CP**HSED6019/ HSED6020**

Crédito: 0.5 créditos cada semestre

Requisito de graduación: Bellas Artes

Proveedor del curso: Edmentum. Pocas innovaciones técnicas recientes han cambiado una industria tan fundamentalmente como la fotografía digital ha cambiado por completo la manera en que registramos nuestras vidas y la forma en que tomamos, editamos, almacenamos y compartimos fotografías. El curso combina 15 lecciones con discusiones en línea que promueven el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico a medida que los estudiantes exploran la fotografía digital como una actividad enriquecedora o una carrera.

TEATRO, CINE Y PRODUCCIÓN CINEMATOGRAFICA CP**HSED6017**

Crédito: 0.5 créditos

Requisito de graduación: Bellas Artes

Proveedor del curso: Edmentum. Este curso de un semestre explora lo que implica la realización de una producción teatral y cinematográfica. El curso tiene 14 lecciones que se enfocan en las etapas de preproducción, producción y posproducción de producciones teatrales y cinematográficas. Se introducirá a los estudiantes al teatro y al cine, así como a diferentes géneros y subgéneros. También aprenderán sobre los roles y responsabilidades del elenco y el equipo, incluido el director, actores, guionistas, escenógrafos, estilistas de vestuario y diseñadores de vestuario, y maquilladores. El curso también cubre aspectos técnicos, como iluminación y sonido. Los estudiantes también aprenderán sobre la influencia del público en el teatro, el cine y la producción cinematográfica. El curso combina una variedad de tipos de contenido, que incluyen lecciones, actividades, discusiones y juegos para mantener a los estudiantes comprometidos mientras descubren el mundo del teatro, el cine y la producción cinematográfica.

• *Idioma extranjero* •

• *CURSOS EN LÍNEA* •

LENGUA DE SEÑAS ESTADOUNIDENSE 1 A/B CP**HSED6025/HSED6026**

Crédito: 0.5 créditos cada semestre

Requisito de graduación: Idioma extranjero

Proveedor del curso: Edmentum. La Lengua de Señas Americana (ASL, por sus siglas en inglés) es el tercer idioma más utilizado en América del Norte. El curso 1A presentará a los estudiantes el vocabulario y las oraciones simples, para que puedan comenzar a comunicarse de inmediato. El curso 1B cubrirá más señas para presentar a los estudiantes más acerca del idioma y sus estructuras gramaticales. Los estudiantes ampliarán su vocabulario explorando temas interesantes como la educación para sordos y las artes y la cultura sordas.

LENGUA DE SEÑAS ESTADOUNIDENSE 2 A/B CP**HSED6027/HSED6028**

Crédito: 0.5 créditos cada semestre

Requisito de graduación: Idioma extranjero

Proveedor del curso: Edmentum. Explore el vocabulario que los estudiantes necesitan para comprar, negociar y lidiar con emergencias. En base al curso de requisito previo, los estudiantes progresarán en sus habilidades de comunicación y fomentarán su comprensión de la cultura de las personas sordas. Los estudiantes aprenderán sobre clasificadores, glosa y morfemas de boca, así como también cómo dar instrucciones y descripciones. Los estudiantes aprenderán a contar una historia y a hacer preguntas.

LENGUA DE SEÑAS ESTADOUNIDENSE 3 A/B CP**HSED6029/HSED6030**

Crédito: 0.5 créditos cada semestre

Requisito de graduación: Idioma extranjero

Proveedor del curso: Edmentum. A medida que los estudiantes se sumerjan en la lengua ASL más avanzada, incluidas las características gramaticales únicas y los clasificadores y locativos avanzados, los estudiantes aprenderán, compondrán y presentarán su vocabulario y narrativas recién descubiertos al sumergirse en la cultura y la comunidad de personas sordas. Desde opiniones, jergas y modismos, hasta el uso de tecnología y medios que ofrecen auténticas perspectivas para personas sordas. Explore cómo los viajes, las diferencias culturales y la geografía afectan la lengua de señas. Los estudiantes obtendrán una mejor comprensión de la cultura sorda al aprender eventos importantes y examinar temas como educación, ciencia y literatura.

FRANCÉS 1 A/B CP**HSED6009/ HSED6010**

Crédito: 0.5 créditos cada semestre

Requisito de graduación: Idioma extranjero

Proveedor del curso: Edmentum. Estos cursos se basan en un alcance y una secuencia investigados que cubren los conceptos esenciales del francés. Los debates en clase brindan una oportunidad para el discurso sobre temas específicos en francés. Una herramienta de apoyo clave es la herramienta de grabación de audio que permite a los estudiantes aprender una habilidad fundamental del francés: escuchar y hablar. Comenzando con el aprendizaje de saludos

personales y continuando a través de intercambios prácticos de comunicación, Francés 1B presenta a los estudiantes las habilidades necesarias para aprovechar al máximo los viajes a países de habla francesa.

FRANCÉS 2 A/B CP

HSED6011/HSED6012

Crédito: 0.5 créditos cada semestre

Requisito de graduación: Idioma extranjero

Proveedor del Curso: Edmentum. Cada uno de estos semestres está diseñado para avanzar en base a los principios dominados en Francés 1 y utilizar una combinación de plan de estudios en línea, actividades de aprendizaje electrónico y actividades interactivas de apoyo para involucrar plenamente a los estudiantes. Las pruebas preliminares, las pruebas posteriores y las pruebas de fin de semestre identifican las fortalezas y debilidades, lo que ayuda a crear una experiencia de aprendizaje más personalizada y efectiva. Al igual que con Francés 1, estos cursos enfatizan las habilidades prácticas de comunicación al mismo tiempo que desarrollan la conciencia y la sensibilidad intercultural.

ALEMÁN 1 A/B CP

HSED6021/HSED6022

Crédito: 0.5 créditos cada semestre

Requisito de graduación: Idioma extranjero

Proveedor del Curso: Edmentum. Alemán 1 A y B abordan dos cuestiones principales: proporcionar un contexto significativo que aliente a los estudiantes a pensar en el idioma de destino tanto como sea posible e introducir conceptos gramaticales sin depender demasiado del análisis gramatical. Alemán 1A se enfoca en comunicar saludos básicos y prácticos e información personal.

ALEMÁN 2 A/B CP

HSED6023/HSED6024

Crédito: 0.5 créditos cada semestre

Requisito de graduación: Idioma extranjero

Proveedor del Curso: Edmentum. Alemán 2 A y B aprovechan el interés latente de los estudiantes en su pasado, presente y futuro cultural. Estos cursos emplean enfoques de instrucción directa, incluida la aplicación del idioma de destino a través de actividades. Cada unidad del curso incluye un tema de debate predefinido. Estos debates brindan una oportunidad para el discurso sobre temas específicos en alemán.

ESPAÑOL 1 A/B CP

HSED6001/HSED6002

Crédito: 0.5 créditos cada semestre

Requisito de graduación: Idioma extranjero

Proveedor del Curso: Edmentum. El español es el idioma más hablado, que no es inglés, en los hogares estadounidenses, incluso entre las personas no hispanas, según el Pew Research Center. Existen abrumadoras razones culturales, económicas y demográficas para que los estudiantes logren el dominio del español. Español 1A y B involucran a los estudiantes y utilizan una variedad de actividades para garantizar la participación de los estudiantes y promover el aprendizaje personalizado.

ESPAÑOL 2 A/B CP

HSED6003/HSED6004

Crédito: 0.5 créditos cada semestre

Requisito de graduación: Idioma extranjero

Proveedor del Curso: Edmentum. Español 2A y B utilizan tres herramientas de evaluación que están diseñadas específicamente para abordar la comunicación usando el idioma de destino: actividades de la lección, actividades de la unidad y debates. Estas herramientas ayudan a asegurar el dominio del idioma y los conceptos a medida que los estudiantes mejoran su comprensión y uso del español. Se utilizan juegos de aprendizaje diseñados específicamente para el aprendizaje de idiomas y se puede acceder a ellos en una amplia variedad de dispositivos.

ESPAÑOL 3 A/B CP

HSED6005/HSED6006

Crédito: 0.5 créditos cada semestre

Requisito de graduación: Idioma extranjero

Proveedor del Curso: Edmentum. Español 3A y B adoptan un enfoque único al establecer las lecciones en cada unidad en un lugar específico de habla hispana, al sumergir a los estudiantes en el idioma y en una variedad de culturas y problemas hispanos. Por ejemplo, la Unidad 5 del Semestre B incluye un debate de los problemas medioambientales en Argentina. Como conclusión del ciclo de tres años de español, Español 3A y B combinan eficazmente el aprendizaje individual y en grupo y ofrecen actividades y evaluaciones para mantener a los estudiantes comprometidos y encaminados.

• *Cursos optativos* •

HABILIDADES BÁSICAS DE ESTUDIO

HS1034

Crédito: 0.5 créditos

Requisito de graduación: Optativo

Libro de Texto: Manual del Estudiante. Habilidades Básicas de Estudio es un curso diseñado para mejorar las habilidades de estudio de los estudiantes. Después de completar este curso, los estudiantes podrán establecer metas

para sí mismos, administrar bien su tiempo, tomar notas efectivas y prepararse para los exámenes. Los estudiantes también aprenderán los componentes vitales para un trabajo de investigación (por ejemplo, recopilar recursos, citar trabajos y corregir el texto) a medida que lo crean ellos mismos.

FORMACIÓN DEL CARÁCTER

HS8042

Crédito: 0.5 créditos

Requisito de graduación: Optativo

Libro de Texto: *The Success Principles for Teens: How to Get Where You Are to Where You Want to Be* (HCI Teens); **Película:** *Pay It Forward* (2000). Este curso ayuda a preparar a los adultos jóvenes para el éxito en un entorno laboral y hogareño cada vez más complejo y exigente. También les da algunos principios básicos para afrontar un futuro desconocido. Los estudiantes aprenden a administrar recursos, desarrollar un presupuesto, planificar y preparar comidas y establecer un hogar. El curso también ayuda a los estudiantes a comprender sus relaciones con otras personas, incluida la importancia de desarrollar buenas habilidades de comunicación y un sistema de valores sólido.

COMPOSICIÓN CONTEMPORÁNEA

HS1023

Crédito: 0.5 créditos

Requisito de graduación: Optativo

Libro de Texto: *Writer's Inc.* (Great Source). Este curso explorará el ámbito de la composición escrita. Los estudiantes estarán expuestos a una variedad de ensayos (por ejemplo, persuasivos, expositivos y descriptivos) y cómo escribir diferentes tipos de cartas (por ejemplo, cartas de queja, cartas al editor). Aprenderán a revisar, editar y corregir cada forma de escritura que se cubre en este curso. Los estudiantes también utilizarán su imaginación y creatividad analizando piezas de material gráfico y respondiendo a sus sentimientos. Los estudiantes también estarán expuestos a diferentes formas de literatura y aprenderán cómo responder a cada una.

LECTOESCRITURA CRÍTICA

HS54CL

Crédito: 0.5 créditos

Requisito de graduación: Optativo

Los estudiantes obtendrán habilidades de lectura y escritura a través de la adquisición de nuevas habilidades de pensamiento, que incluyen metacognición, estrategias de lectura activa, mapas mentales, pensar en voz alta, respuestas orales personales y críticas, y lectura. Los proyectos finales serán una charla y revisión de libros, así como una autobiografía literaria, todos los cuales demostrarán el crecimiento de los estudiantes a lo largo de la clase.

EDUCACIÓN VIAL

HS80DE

Crédito: 0.5 créditos

Requisito de graduación: Optativo

Libro de texto: *Responsible Driving* (McGraw-Hill). Este curso cubre el material enumerado en el curso de Educación vial, pero también incluye películas de concienciación y seguridad del conductor que cubren información sobre la seguridad, el mantenimiento y el manejo del automóvil. Este curso proporciona solo la parte de la clase; el entrenamiento detrás del volante debe tomarse en un programa externo. Mediante este curso, el estudiante debe desarrollar un fuerte sentido de responsabilidad personal y social, hábitos eficaces de cooperación y orgullo por los altos estándares de desempeño. Los primeros auxilios, la seguridad pública, la prevención de accidentes, los estupefacientes y el alcohol se estudian en relación con la educación vial.

ESTUDIOS ÉTNICOS

HS3545

Crédito: 0.5 créditos cada semestre

Requisito de graduación: Optativo

Este curso explora las complejidades de la raza, la etnia y la cultura en nuestra sociedad a través de una lente analítica sobre la sociedad, la historia y más. Busca estudiar las narrativas dominantes y exponer a los estudiantes a una variedad de perspectivas y experiencias que a menudo son marginadas o desapercibidas en los medios de comunicación y la educación convencionales. Cada unidad aborda temas como el poder de las palabras y la voz en la configuración de la sociedad, la interseccionalidad, la cultura y la cocina, el impacto de la ley en grupos de población específicos, etc. A través de estos estudios, los estudiantes participarán respetuosamente en actividades de aprendizaje que cultivarán y desarrollarán sus conocimientos y habilidades relacionados con la competencia cultural, el pensamiento crítico, el análisis, la comunicación, la conciencia histórica y social, la investigación y la empatía. Al completar este curso, los estudiantes desarrollarán una mejor comprensión de la sociedad y estarán mejor equipados para navegar en un mundo diverso e interconectado.

ANÁLISIS CINEMATOGRAFICO A/B CP (2024)

HS6103/HS6104

Crédito: 0.5 créditos cada semestre

Requisito de graduación: Optativo

El curso de Análisis Cinematográfico ofrecerá a los estudiantes la oportunidad de familiarizarse con la industria cinematográfica del pasado y del presente. Los estudiantes analizarán una diversidad de películas a través de una lente

única: películas que han tenido impactos de diversas maneras. A través de designaciones categóricas muy específicas, los estudiantes verán varios tipos de películas mientras analizan el impacto social, comercial y ético de estas películas y la industria cinematográfica. En cada categoría designada, los estudiantes participarán en lecturas académicas y analíticas, reflexionarán sobre dicha lectura y escribirán críticamente sobre cómo cada una de las películas que vieron se ajusta a estas normas sociales, comerciales y éticas. Además, los estudiantes aprenderán vocabulario amplio y específico sobre cine y negocios cinematográficos y se espera que utilicen este idioma en todos sus escritos y proyectos. Los estudiantes verán un total de 20 películas en 10 categorías designadas. Los estudiantes serán evaluados en función de sus “mapas de películas” completados y las tareas de desempeño que deben completar para cada categoría. Se utilizarán rúbricas para garantizar que los estudiantes relacionen su contenido escrito, de audio y otro contenido creativo con la exploración del tema y el vocabulario recién aprendido.

SALUD A/B

HS7020/HS7021

Crédito: 0.5 créditos cada semestre

Requisito de graduación: Optativo

Libro de Texto: *Health* (Prentice Hall). En Salud A, los estudiantes conocerán los muchos aspectos de la salud, incluido el concepto de bienestar, riesgos para la salud, personalidad, salud mental, autoestima y expresión de emociones. Los estudiantes también estarán expuestos a una comprensión del estrés, las respuestas al estrés y el manejo del estrés. Los estudiantes estudiarán los roles familiares y los cambios en las estructuras familiares que han ocurrido. También se exploran en este curso la reproducción humana, los factores hereditarios y el desarrollo humano. Los estudiantes comenzarán con lecciones sobre los sistemas esquelético, muscular, nervioso, respiratorio y cardiovascular del ser humano. También explorarán los elementos de la aptitud física y el diseño de programas de ejercicio adecuados. Un área de énfasis en Salud B es el uso y abuso de medicamentos recetados e ilegales. Los estudiantes explorarán los efectos corporales del alcohol y los problemas relacionados con las presiones sociales para consumir alcohol. También se estudiarán los efectos nocivos de todos los productos de tabaco. Otra área de énfasis en este curso es el sistema inmunitario humano y su respuesta a enfermedades infecciosas y no infecciosas. Finalmente, este curso concluirá con lecciones sobre la contaminación ambiental y el sistema de salud.

SALUD A/B

HS7045/HS7046

Crédito: 0.5 créditos cada semestre

Requisito de graduación: Optativo

Libro de Texto: *Health* (Prentice Hall). Salud A se concentrará en los conceptos de bienestar, riesgos para la salud, personalidad, salud mental, autoestima y expresión de emociones. Los estudiantes también estarán expuestos a una comprensión del estrés, las respuestas al estrés y el manejo del estrés. Los estudiantes estudiarán los roles familiares y los cambios que han ocurrido en las estructuras familiares. También se exploran en este curso la reproducción humana, los factores hereditarios y el desarrollo humano. Este curso concluirá con lecciones sobre nutrición, desnutrición, planificación de dietas y ser un consumidor inteligente al elegir alimentos. En Salud B, los estudiantes comenzarán con lecciones sobre los sistemas esquelético, muscular, nervioso, respiratorio y cardiovascular del ser humano. También explorarán los elementos de la aptitud física y el diseño de programas de ejercicio adecuados. Un área de énfasis en Salud B es el uso y abuso de medicamentos recetados e ilegales. Los estudiantes explorarán los efectos corporales del alcohol y los problemas relacionados con las presiones sociales para consumir alcohol. También se estudiarán los efectos nocivos de todos los productos de tabaco. Otra área de énfasis en este curso es el sistema inmunitario humano y su respuesta a enfermedades infecciosas y no infecciosas. Finalmente, este curso concluirá con lecciones sobre la contaminación ambiental y el sistema de salud.

HISTORIA DEL MUNDO ANTIGUO

HS8502

Crédito: 0.5 créditos

Requisito de graduación: Optativo

Libro de Texto: *World Studies Ancient World* (Prentice Hall). Este curso explora las principales civilizaciones de la historia antigua y establece conexiones con la forma en que sus creencias y costumbres afectan el mundo moderno. La clase comienza con la prehistoria y los comienzos del hombre y continúa hasta la caída de Roma. El enfoque de este curso incluye las civilizaciones antiguas de La Media Luna Fértil y Mesopotamia, Egipto y Nubia, India, China, Grecia y Roma.

VIDA INDEPENDIENTE

HS80IL

Crédito: 0.5 créditos

Requisito de graduación: Optativo

Libro de Texto: *Discovering Life Skills* (McGraw-Hill), *7 Habits of Highly Effective Teens* (Franklin Covey). Este curso examinará algunos de los obstáculos que se enfrentan cuando se vive solo. Los estudiantes enfrentarán decisiones de vivienda y de alimentación, y crearán una atmósfera y una vida para ellos mismos. Este curso cubrirá la responsabilidad, la toma de buenas decisiones y la comprensión de las opciones financieras y profesionales. Los estudiantes aprenderán los conceptos básicos del cuidado de los niños, la administración del dinero y la ciudadanía responsable, así como también cómo coser puntadas fáciles y cómo manejarse en la cocina.

PREPARACIÓN PARA MATEMÁTICAS A, B, C, D

HSMM01/HSMM02/HSMM03/
HSMM04

Crédito: 0.5 créditos cada semestre

Requisito de graduación: Optativo

Preparación para las Matemáticas es un curso modular basado en estándares y conceptos diseñado para ayudar a los estudiantes en varios niveles de estándares de matemáticas. Estos módulos están diseñados para asignarse según sea necesario cuando el instructor puede detectar una deficiencia en el conjunto de habilidades particulares de un estudiante. Cada módulo se enfoca en uno o dos conceptos matemáticos y aumentará en gran medida la capacidad del estudiante para comprender y dominar cada concepto. Todo el trabajo se realiza en el cuaderno de ejercicios, con algún uso de internet para reforzar ciertos conceptos. Los estudiantes pueden completar cinco módulos por semestre y pueden completar cada módulo solo una vez.

MÚSICA ACTUAL

HS6108

Crédito: 0.5 créditos

Requisito de graduación: Optativo

“Música Actual” es una interesante exploración de la música contemporánea que abarca varios géneros, estilos e influencias culturales. Este curso brindará a los estudiantes una comprensión profunda del panorama diverso de la música moderna, examinando sus raíces históricas, importancia cultural, avances tecnológicos e innovaciones artísticas. A lo largo del plan de estudios, los estudiantes se embarcarán en un viaje a través del dinámico mundo de la música contemporánea, descubriendo las formas en que refleja y da forma a nuestra sociedad en constante cambio. Desde música popular hasta composiciones experimentales de vanguardia, los estudiantes analizarán y evaluarán críticamente una amplia gama de obras musicales, obteniendo conocimientos sobre los procesos creativos, los contextos sociopolíticos y los desarrollos tecnológicos que han dado forma a la música de hoy.

MY MATH PATH A/B/C/D/E/F

HS90169/HS90170/HS90171/HS90172/HS90173/HS90174

Crédito: 0.5 créditos cada semestre

Requisito de graduación: Optativo

Proveedor del Curso: Edmentum. My Math Path es un curso digital que forma parte de la plataforma Edmentum Learning. Utilizando datos de diagnóstico, el programa crea una ruta de aprendizaje única que se enfoca en el nivel de instrucción, las necesidades académicas y las metas de crecimiento específicos de cada estudiante. El trabajo de curso incluye tutoriales individualizados, práctica, pruebas de dominio y verificaciones de progreso. Los estudiantes completan un conjunto de habilidades para ganar una unidad. El objetivo es brindar apoyo y ayuda para aumentar las habilidades de los estudiantes en matemáticas, exámenes y tecnología.

MI RUTA DE LECTURA A/B/C/D/E/F

HS90175/HS90176/HS90177/HS90178/HS90179/HS90180

Crédito: 0.5 créditos cada semestre

Requisito de graduación: Optativo

Proveedor del Curso: Edmentum. Mi Ruta de Lectura es un curso digital que forma parte de la plataforma Edmentum Learning. A través de datos de diagnóstico, el programa crea una ruta de aprendizaje única que se enfoca en el nivel de instrucción, las necesidades académicas y las metas de crecimiento específicos de cada estudiante. El trabajo de curso incluye tutoriales individualizados, práctica, pruebas de dominio y verificaciones de progreso. Los estudiantes completan un conjunto de habilidades para ganar una unidad. El objetivo es brindar apoyo y ayuda para aumentar las habilidades de los estudiantes en matemáticas, exámenes y tecnología.

CRIANZA Y DESARROLLO INFANTIL A/B

HS8040/HS8041

Crédito: 0.5 créditos cada semestre

Requisito de graduación: Optativo

Libro de Texto: *The Developing Child* (McGraw-Hill). Crianza y Desarrollo Infantil es una introducción a las etapas del desarrollo infantil y cómo ayudar al niño en desarrollo. El curso comienza con una introducción a la psicología infantil, mediante observación del desarrollo infantil, la crianza de los hijos y la paternidad adolescente. Luego, los estudiantes pasarán por un detallado paso a paso de las etapas de la niñez y la adolescencia. El curso terminará con la salud y la seguridad de los niños, los desafíos en la familia, el cuidado de los niños y la educación temprana, y las carreras que se ocupan de los niños.

EDUCACIÓN FÍSICA I/II

HS5001/HS5012

Crédito: 0.5 créditos cada semestre

Requisito de graduación: Optativo

Este curso permite a los estudiantes seleccionar actividades que los familiarizarán con actividades adecuadas para la recreación y la aptitud física de por vida. Los estudiantes deben realizar al menos 30 minutos de una actividad para que cuente y no se pueden atribuir más de dos horas por día. Se deben realizar un total de 50 horas para completar el curso. Además de las horas de actividad, el curso requiere la realización de un informe de

investigación y 10 artículos relacionados con el deporte o la nutrición. Los estudiantes deben escribir resúmenes de cada artículo. Este curso solo se puede tomar una vez al semestre.

EDUCACIÓN FÍSICA 1 (2024)

HS5080

Crédito: 0.5 créditos

Requisito de graduación: Optativo

La Aptitud Física es uno de los conceptos básicos más importantes para construir una vida saludable. La mayoría de las veces la aptitud física se considera actividades físicas duras y rigurosas como correr, hacer flexiones, abdominales u otras actividades de entrenamiento ampliamente reconocidas, cuando en realidad son solo componentes de la misma. Al final de esta clase, podrá reconocer que la actividad física está en todas partes y que muchas actividades diarias pueden considerarse actividad física. Esta clase está destinada a mostrarle cómo dar pequeños pasos hacia un estilo de vida más saludable puede beneficiarle significativamente a largo plazo.

EDUCACIÓN FÍSICA 2 (2024)

HS5081

Crédito: 0.5 créditos

Requisito de graduación: Optativo

Aptitud Física II lo ayudará a fortalecer las habilidades aprendidas en Aptitud Física I, así como a crear una base sólida de actitud individual, motivación y determinación para lograr satisfacción personal a partir de actividades físicas desafiantes. Todas las unidades le alentarán a identificar habilidades de liderazgo, realizar tareas sobre liderazgo programadas y asumir roles de liderazgo espontáneos.

PSICOLOGÍA A/B CP

HS3016/HS3017

Crédito: 0.5 créditos cada semestre

Requisito de graduación: Optativo

Libro de Texto: *Understanding Psychology* (McGraw-Hill). Los estudiantes que tomen Psicología A/B participarán en un curso riguroso, alineado con los Estándares Common Core de Lectura y Escritura para Literatura en Historia o Ciencias Sociales, que está diseñado para crear pensadores y escritores preparados para la universidad y la carrera. Este curso está diseñado para enseñar los conceptos fundamentales de la psicología, que incluyen: la historia de la psicología, crecimiento y desarrollo humano, mente y cuerpo, aprendizaje y memoria, pensamiento y motivación, inteligencia y personalidad, desórdenes psicológicos, psicoterapia, psicología social y carreras en psicología. Los estudiantes adquirirán una variedad de habilidades de pensamiento de orden superior, que incluyen análisis crítico, métodos de investigación, vocabulario específico de dominio y práctica en escritura académica y exposición oral. Las evaluaciones requerirán que los estudiantes no se limiten a la simple comprensión de los textos asignados; deben mostrar un crecimiento en su capacidad para analizar y evaluar la información como lo haría un psicólogo en ejercicio.

LECTURA DE FICCIÓN

HS10RF

Crédito: 0.5 créditos

Requisito de graduación: Optativo

Novelas: *The Catcher in the Rye* de J.D. Salinger, *The Westing Game* de Ellen Raskin, *To Kill a Mockingbird* de Harper Lee, *Harry Potter and the Sorcerer's Stone* de J.K. Rowling, *House of the Scorpion* de Nancy Farmer, *The Halloween Tree* de Ray Bradbury. En este curso los estudiantes leerán cinco novelas. Cada unidad analizará los eventos importantes de la novela que dan forma a los personajes, el tema y el escenario. Los estudiantes también relacionarán los temas de las novelas con sus vidas.

CONSEJO ESTUDIANTIL A/B

HS9025/HS9026

Crédito: 0.5 créditos cada semestre

Requisito de graduación: Optativo

Este curso está diseñado para ayudar a que los estudiantes se conviertan en líderes respetables dentro y fuera de la comunidad escolar. Se guía a los estudiantes en la exploración de muchas oportunidades de servicio comunitario en la ciudad. Los estudiantes reciben instrucción sobre los fundamentos de los valores personales, la responsabilidad, el liderazgo, el trabajo en equipo, el comportamiento en las reuniones, la planificación de actividades y más.

YOGA

HS5090

Crédito: 0.5 créditos

Requisito de graduación: Optativo

Embárguese en un viaje transformador hacia el antiguo arte del yoga con nuestro curso completo Fundamentos del Yoga. Profundice en la rica historia y filosofía del yoga, explorando sus orígenes, sus diversos estilos y los innumerables beneficios que ofrece para la mente, el cuerpo y el espíritu. Obtenga información sobre los principios que sustentan la práctica del yoga, incluida la atención plena, la conciencia y el no juzgar, así como el profundo papel de la respiración para lograr el equilibrio y la armonía internos. Este curso enfatiza las posturas de yoga centradas en la alineación, guiándote a través de asanas fundamentales como la Montaña, el Pliegue Hacia Adelante, el Perro Hacia Abajo y la Postura del Niño con atención meticulosa a la alineación y la técnica.

Aprenda varias técnicas de respiración, incluido pranayama, para controlar el estrés, la ansiedad y la ira, lo que le permitirá cultivar una conexión más profunda con la respiración y aprovechar su poder transformador.

Explore el diverso panorama de estilos de yoga, desde flujos dinámicos de vinyasa hasta prácticas restaurativas de yin, y domine las elegantes secuencias de Saludos al Sol, completadas con Chaturangas. Descubra técnicas de relajación para serenarse y rejuvenecer, y profundice en los fundamentos filosóficos del yoga a través de una introducción a las Ocho Ramas del Yoga, incluidos los Yamas y Niyamas. A lo largo del curso, profundizará su práctica con posturas dinámicas como la postura de la Silla, el Guerrero II, el Ángulo Lateral Extendido y el Guerrero Inverso, mientras explora los aspectos meditativos del yoga a través de un diario y estableciendo intenciones. Profundice en las complejidades de las posturas de equilibrio, como la postura del Águila, el Árbol y la Bailarina, y explore la sinergia entre la música y el movimiento para mejorar su experiencia de yoga. Como culminación de su viaje, creará una recopilación de videos completa que mostrará su dominio de las posturas de yoga, demostrando cómo su práctica trasciende la colchoneta e impregna todos los aspectos de su vida. Únase a nosotros en esta exploración transformadora del yoga, donde cultivará la atención plena, la fuerza y la paz interior, allanando el camino para una existencia más equilibrada y armoniosa.

• CURSOS EN LÍNEA •

PREPARACIÓN PARA EL EXAMEN ACT

HSED9064

Crédito: 0.5 créditos

Requisito de graduación: Optativo

Proveedor del Curso: Edmentum. El ACT evalúa el desarrollo educativo general de los estudiantes de secundaria y su capacidad para completar el trabajo de nivel universitario. Este curso prepara a los estudiantes para tomar el examen mediante el aprendizaje de las ideas del contenido en las que se los evaluará. Este curso puede incluir contenido de dos o más de las siguientes secciones: Inglés, matemáticas, lectura y ciencias.

ESTUDIOS AFROAMERICANOS CP

HSED9119

Crédito: 0.5 créditos

Requisito de graduación: Optativo

Proveedor del Curso: Edmentum. Estudios Afroamericanos traza las experiencias de los Africanos en las Américas desde 1500 hasta la actualidad. En este curso, los estudiantes explorarán la historia, la política y la cultura. Aunque el curso se desarrolla en orden cronológico, las lecciones también se agrupan por temas y tendencias en la historia afroamericana.

MATEMÁTICAS DEL CONSUMIDOR CP

HSED9138

Crédito: 0.5 créditos

Requisito de graduación: Optativo

Proveedor del Curso: Edmentum. Este curso explica cómo cuatro operaciones matemáticas básicas (suma, resta, multiplicación y división) se pueden usar para resolver problemas de la vida real. Aborda aplicaciones prácticas de matemáticas, como salarios, impuestos, administración de dinero e intereses y crédito.

ESCRITURA CREATIVA CP

HSED9053

Crédito: 0.5 créditos

Requisito de graduación: Optativo

Proveedor del Curso: Edmentum. Este curso está diseñado para que los estudiantes sigan la escritura creativa como vocación o pasatiempo. Para ello, los expone a diferentes géneros y técnicas de escritura creativa, así como a los elementos clave (como la trama y la caracterización en la ficción) de cada género. La gran escritura creativa no se obtiene simplemente leyendo sobre el oficio, también se necesitan ideas; un proceso de planificación, redacción y revisión; y la oportunidad de experimentar con diferentes formas y géneros. Los tutoriales de lecciones de este curso familiarizan a los estudiantes con la estructura básica y los elementos de diferentes tipos o géneros de escritura. El curso se basa en los estándares de Educación Técnica y Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) diseñados para ayudar a los estudiantes a prepararse para ingresar a una amplia gama de carreras en los campos de la escritura creativa.

MEDIOS DIGITALES E INTERACTIVOS A/B CP

HSED9058/ HSED9059

Crédito: 0.5 créditos cada semestre

Requisito de graduación: Optativo

Proveedor del Curso: Edmentum. Esta es una introducción eficaz y completa a las carreras en el mundo del arte digital en rápida expansión. El curso cubre aspectos creativos y prácticos del arte digital en 15 lecciones que se mejoran con discusiones en línea y una variedad de actividades. Comenzando con una historia del arte digital, el curso continúa con temas de diseño, color y maquetación. Si bien los estudiantes experimentarán la creación de arte digital, también aprenderán a convertir el arte tradicional a formatos digitales.

FUNDAMENTOS DEL INGLÉS 1/2**HSED9060/HSED9061/HSED9062/HSED9063**

Crédito: 0.5 créditos cada semestre

Requisito de graduación: Optativo

Proveedor del Curso: Edmentum. Este curso proporciona una base sólida en gramática y el proceso de escritura. Hace énfasis en estrategias simples pero útiles de composición y mecánica del lenguaje con múltiples oportunidades para modelar situaciones prácticas de escritura del mundo real que permitirán a los estudiantes mejorar sus habilidades de comunicación escrita rápidamente. Mediante una variedad de selecciones de lectura apropiadas para el grado, los estudiantes desarrollan una comprensión clara de los géneros literarios clave y sus características distintivas.

FUNDAMENTOS DE ENERGÍA VERDE A/B CP**HSED9171/HSED9172**

Crédito: 0.5 créditos cada semestre

Requisito de graduación: Optativo

Proveedor del Curso: Edmentum. Este curso de dos semestres está diseñado para ayudar a los estudiantes a aprender sobre la ciencia, las tecnologías y las carreras en la industria de la energía en rápido crecimiento y evolución, con especial énfasis en la energía eléctrica y las nuevas tecnologías energéticas emergentes. El curso está diseñado para abordar los estándares estatales relacionados con los estudios STEM en energía. El contenido del curso está alineado con los estándares del Programa de Certificación de Fundamentos de la Industria de la Energía (EIFCP) desarrollados por el Center for Energy Workforce Development (CEWD).

LITERATURA GÓTICA CP**HSED9167**

Crédito: 0.5 créditos

Requisito de graduación: Optativo

Proveedor del Curso: Edmentum. Este curso explora diferentes convenciones, temas y elementos de la literatura Gótica a través del análisis de obras literarias representativas, como los poemas de Emily Dickinson sobre la mortalidad y la espiritualidad, la novela Gótica clásica de Robert Luis Stevenson, Strange Case of Dr. Jekyll and Mr. Hyde, los cuentos cortos Góticos de Edgar Allen Poe, Dracula, de Bram Stoker, los poemas Góticos de Robert Browning, el Drama Gótico de Percy Bysshe Shelley, The Cenci, la novela Gótica clásica de Mary Shelley, Frankenstein, parodias Góticas y subgéneros Góticos, y literatura Gótica moderna.

SALUD A/B**HSED7003/HSED7004**

Crédito: 0.5 créditos cada semestre

Requisito de graduación: Optativo

Proveedor del Curso: Edmentum. Este curso de salud integral proporciona a los estudiantes conocimientos esenciales y habilidades para la toma de decisiones para un estilo de vida saludable. Los estudiantes analizarán aspectos de la salud emocional, social y física y cómo estos ámbitos de la salud se influyen entre sí. Los estudiantes aplicarán principios de salud y bienestar a sus propias vidas. Además, estudiarán cambios en el comportamiento y establecerán metas en las que trabajar durante el semestre. Otros temas de estudio incluyen abuso de sustancias, seguridad y prevención de lesiones, salud ambiental y salud del consumidor.

INTRODUCCIÓN A LA ANTROPOLOGÍA CP**HSED9027**

Crédito: 0.5 créditos

Requisito de graduación: Optativo

Proveedor del Curso: Edmentum. En este curso, los estudiantes explorarán la evolución de la antropología como una disciplina distinta al aprender sobre términos, conceptos y teorías antropológicas y debatir la evolución de los seres humanos y la sociedad y la cultura humanas. Los estudiantes también aprenderán sobre instituciones sociales, como el matrimonio, la economía, la religión y la política.

INTRODUCCIÓN A LA ASTRONOMÍA CP**HSED9026**

Crédito: 0.5 créditos

Requisito de graduación: Optativo

Proveedor del Curso: Edmentum. Introducción a la Astronomía es un curso de un semestre con 17 lecciones que cubren una amplia gama de temas, como el sistema solar, los planetas, las estrellas, los asteroides, los cometas, las galaxias, la exploración espacial y las teorías de cosmología.

INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS FORENSES CP**HSED9022**

Crédito: 0.5 créditos

Requisito de graduación: Educación para una Carrera y cursos optativos

Proveedor del Curso: Edmentum. Este curso está diseñado para presentar a los estudiantes la importancia y limitaciones de las ciencias forenses y explorar diferentes opciones profesionales en este campo. También aprenden a procesar la escena del crimen, recopilar y preservar evidencia y analizar evidencia biológica como huellas dactilares, salpicaduras de sangre y muestras de ADN. Además, aprenden a determinar el momento y la causa de muerte en homicidios y a analizar pruebas balísticas y restos humanos en la escena del crimen. Finalmente, aprenden sobre los métodos de investigación forense relacionados con incendios provocados, delitos informáticos, delitos financieros, fraudes y falsificaciones.

INTRODUCCIÓN A LAS REDES SOCIALES CP**HSED9012**

Crédito: 0.5 créditos

Requisito de graduación: Optativo

Proveedor del Curso: Edmentum. Este curso de vanguardia desarrolla las habilidades y el conocimiento de las redes sociales que tendrán un impacto práctico y positivo para ayudar a los estudiantes a tener éxito en la economía actual. Las discusiones en línea son un aspecto fundamental para crear un ambiente de aprendizaje colaborativo, mientras que los juegos y otras interacciones aseguran el compromiso y promueven una fuerte orientación profesional.

INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS VETERINARIAS CP**HSED9028**

Crédito: 0.5 créditos

Requisito de graduación: Optativo

Proveedor del Curso: Edmentum. Este curso está diseñado para presentar a los estudiantes de nivel secundario los fundamentos de las ciencias veterinarias, medidas para controlar enfermedades en los animales y el impacto de toxinas y venenos en la salud animal. Los estudiantes explorarán la historia de las ciencias veterinarias y las habilidades y requisitos necesarios para una carrera exitosa en la industria.

INTRODUCCIÓN A LAS RELIGIONES DEL MUNDO CP**HSED9168**

Crédito: 0.5 créditos

Requisito de graduación: Optativo

Proveedor del Curso: Edmentum. Este curso de un semestre está destinado a ayudar a los estudiantes a comprender el origen, las creencias y las prácticas relacionadas con varias religiones del mundo.

AVANCE DE LECTOESCRITURA A/B**HSES274/HSES275**

Crédito: 0.5 créditos cada semestre

Requisito de graduación: Optativo

Proveedor del Curso: Achieve3000®. Avance de lectoescritura es una clase que utiliza el programa TeenBiz3000 que ofrece instrucción diferenciada adaptada al nivel de lectura Lexile de cada estudiante para mejorar sus habilidades básicas de lectoescritura y conocimiento del área de contenido. Los estudiantes siguen una Rutina de Lectoescritura imple de 5 Pasos que mejora el vocabulario, la comprensión y la fluidez en la lectura, así como las habilidades de escritura. Durante la Rutina de Lectoescritura, los estudiantes reciben materiales de lectura y actividades de seguimiento que se ajustan con precisión a sus habilidades de aprendizaje. Cada uno de los cinco pasos ayudará a mejorar las habilidades de redacción de ensayos mientras se incorpora el uso de la tecnología. El objetivo es brindar apoyo y ayuda para aumentar las habilidades de lectoescritura y comprensión, las habilidades para tomar exámenes y las habilidades tecnológicas.

FUNDAMENTOS DE REDES A/B CP**HSED9173/HSED9174**

Crédito: 0.5 créditos cada semestre

Requisito de graduación: Optativo

Proveedor del Curso: Edmentum. El semestre A introduce a los estudiantes en carreras y conceptos básicos en redes. Los estudiantes describirán tipos de redes, topologías de redes, redes definidas por software, redes públicas y privadas, así como intranets y extranets. También aprenderán sobre las tecnologías de "internet de las cosas" (IOT, por sus siglas en inglés). Los estudiantes aprenderán sobre modelos de redes, protocolos de redes, direcciones IP y subredes. Los estudiantes identificarán dispositivos de red, cables, medios y conectores. Aprenderán a instalar un sistema operativo de red y a configurar una red cableada. Finalmente, los estudiantes identificarán las amenazas comunes a la seguridad de la red y las medidas preventivas para proteger una red. El semestre B se centra en la planificación, administración, resolución de problemas y mantenimiento de la red. Los estudiantes aprenderán sobre las diferentes fases de la gestión de proyectos e identificarán las habilidades importantes necesarias para gestionar un proyecto. Los estudiantes planificarán, diseñarán y documentarán una red. Los estudiantes aprenderán sobre los estándares de redes inalámbricas y los métodos de acceso. Los estudiantes aprenderán a configurar y asegurar una red inalámbrica. Los estudiantes aprenderán sobre redes privadas virtuales y computación en la nube. También aprenderán a solucionar problemas relacionados con redes cableadas e inalámbricas. Finalmente, los estudiantes identificarán los métodos de recuperación ante desastres y describirán cómo mantener una red.

EDUCACIÓN FÍSICA 1**HSED5001**

Crédito: 0.5 créditos

Requisito de graduación: Optativo

Proveedor del Curso: Edmentum. Educación Física 1 incluye mantenerse activo, mejorar el rendimiento y el estilo de vida. Las actividades de la unidad elevan la autoconciencia de los estudiantes sobre su salud y bienestar mientras examinan temas como la dieta y la salud mental y exploran sitios web y otros recursos.

EDUCACIÓN FÍSICA 2**HSED5002**

Crédito: 0.5 créditos

Requisito de graduación: Optativo

Proveedor del Curso: Edmentum. Este curso guía a los estudiantes a través de un examen en profundidad de los efectos del ejercicio en el cuerpo. Los estudiantes aprenden a ejercitarse de manera eficiente y adecuada, mientras participan en actividades físicas y aplican los principios que han aprendido. Anatomía básica, biomecánica, fisiología y nutrición deportiva son partes integrales de este curso. A lo largo de este curso, los estudiantes participan en un programa de acondicionamiento físico semanal que incluye elementos de ejercicios cardiovasculares, fuerza y flexibilidad.

EDUCACIÓN FÍSICA 3

HSED5003

Crédito: 0.5 créditos

Requisito de graduación: Optativo

Proveedor del Curso: Edmentum. Este curso le brinda al estudiante una visión profunda de la aptitud física mediante el estudio de materias como biomecánica, nutrición, programación de ejercicios y psicología del ejercicio. Los estudiantes aplicarán lo que aprendan al participar en un régimen de ejercicios más desafiante. A lo largo de este curso, los estudiantes participan en un programa de acondicionamiento físico semanal que incluye elementos de ejercicios cardiovasculares, fuerza y flexibilidad.

PRINCIPIOS DE GOBIERNO Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA A/B CP

HSED9161/HSED9162

Crédito: 0.5 créditos cada semestre

Requisito de graduación: Optativo

Proveedor del Curso: Edmentum. El semestre A está destinado a presentar los fundamentos y el funcionamiento de las funciones gubernamentales dentro de Estados Unidos. Este curso cubre la historia y el desarrollo de la Constitución de Estados Unidos y las funciones del Gobierno y la administración pública en el país. El semestre B está destinado a ayudar a los estudiantes a entender las habilidades personales, profesionales y tecnológicas requeridas por los profesionales que trabajan en el campo del Gobierno y la administración pública. Este curso cubre oportunidades profesionales en el campo del Gobierno y la administración pública, y las habilidades interpersonales y tecnológicas necesarias requeridas en el lugar de trabajo. También cubre el papel y el impacto de la geografía, la ciencia y la tecnología en las funciones administrativas gubernamentales y públicas.

PSICOLOGÍA A/B

HSED9007/HSED9008

Crédito: 0.5 créditos cada semestre

Requisito de graduación: Educación para una Carrera y cursos optativos

Proveedor del Curso: Edmentum. Este curso les brinda a los estudiantes una descripción general de la historia de la psicología al mismo tiempo que les brinda los recursos para explorar oportunidades profesionales en el campo. Los estudiantes aprenderán cómo los psicólogos desarrollan y validan las teorías y examinarán cómo los factores hereditarios, sociales y culturales ayudan a formar el comportamiento y las actitudes de un individuo. Los estudiantes también evaluarán la efectividad de diferentes tipos de terapia y consejería psicológica. El contenido altamente interactivo incluye discusiones en línea que ayudan a desarrollar habilidades de pensamiento crítico.

IDEAS REVOLUCIONARIAS EN LAS CIENCIAS CP

HSED9170

Crédito: 0.5 créditos

Requisito de graduación: Optativo

Proveedor del Curso: Edmentum. Este curso es una guía para ayudar a los estudiantes a comprender la historia de la ciencia desde la prehistoria hasta los tiempos modernos. Los estudiantes aprenderán sobre inventos y descubrimientos en varios campos de la ciencia, como física, química, biología, genética, ciencias de la computación, ciencias de la Tierra y astronomía.

MATEMÁTICAS SAT

HSED9202

Crédito: 0.5 créditos

Requisito de graduación: Optativo

Proveedor del Curso: Edmentum. El curso de Matemática del SAT se enfoca en el estudio de habilidades de resolución de problemas algebraicos y conceptos relacionados con geometría, probabilidad y estadística.

LECTURA SAT

HSED9203

Crédito: 0.5 créditos

Requisito de graduación: Optativo

Proveedor del Curso: Edmentum. El curso de Lectura SAT se enfoca en el estudio de diferentes estrategias de lectura y habilidades de vocabulario para textos ficticios, informativos y persuasivos.

PROBLEMAS SOCIALES CP

HSED9032

Crédito: 0.5 créditos

Requisito de graduación: Optativo

Proveedor del Curso: Edmentum. Debido a que los aspectos específicos de los problemas sociales cambian rápidamente, este curso está diseñado para que los estudiantes descubran perspectivas contemporáneas y relevantes sobre temas que pueden haber existido durante siglos. Los estudiantes se involucran en una investigación significativa y cada lección termina con una tarea de ensayo que anima a los estudiantes a expresar sus opiniones. Los temas incluyen medios de

comunicación, gobierno, libertades civiles, pobreza, terrorismo, crimen, medio ambiente, etc.

SOCIOLOGÍA CP

HSED9016

Crédito: 0.5 créditos

Requisito de graduación: Optativo

Proveedor del curso: Edmentum. En este curso, los estudiantes explorarán la evolución de la sociología como una disciplina separada mientras aprenden sobre conceptos y procesos sociológicos. Aprenderán cómo el individuo se relaciona e impacta en la sociedad. Los estudiantes también aprenderán sobre la influencia de la cultura, la estructura social, la socialización y el cambio social en ellos mismos y en los demás. El curso combina una variedad de tipos de contenido, que incluyen lecciones, actividades, debates y juegos para involucrar a los estudiantes a medida que descubren la sociología como curso y como carrera.

ESTUDIOS DE LA MUJER CP

HSED9106

Crédito: 0.5 créditos

Requisito de graduación: Optativo

Proveedor del Curso: Edmentum. Estudios de la Mujer es un curso de un semestre con 14 lecciones que presentan a los estudiantes los estudios de la mujer, los estudios de género y los roles de género. El curso traza la historia del feminismo, analiza las teorías feministas y examina la interseccionalidad. Los estudiantes aprenderán sobre los movimientos sociales y políticos por los derechos de las mujeres y otros grupos vulnerables.

• Cursos optativos centrados en la carrera •

JUSTICIA PENAL CP

HS3030

Crédito: 0.5 créditos

Requisito de graduación: Optativo

Libro de texto: *Criminal Justice Today* (Prentice Hall). Los estudiantes estudiarán el sistema de justicia penal en Estados Unidos y sus tres componentes básicos: policía, tribunales y penas. El curso comienza examinando el concepto de justicia y cómo este ideal se relaciona con la práctica cotidiana de la justicia penal en Estados Unidos en la actualidad. Luego, los estudiantes explorarán la historia, las actividades y el entorno legal que rodea a la policía. Luego, los estudiantes desarrollan lo que han aprendido al comprender el tribunal, las prisiones, la suspensión del juicio a prueba y la libertad condicional. A lo largo de estas unidades, los estudiantes serán expuestos a conceptos que les permitirán salir del curso con una posición más informada sobre temas de justicia penal. Este curso beneficiará a aquellos con interés en seguir una carrera de justicia penal o simplemente responder como ciudadanos más informados.

• CURSOS EN LÍNEA •

CONTABILIDAD A/B CP

HSED9089/HSED9090

Crédito: 0.5 créditos cada semestre

Requisito de graduación: Educación para una Carrera y cursos optativos

Proveedor del Curso: Edmentum. La Oficina de Estadísticas Laborales identifica la contabilidad como una de las mejores carreras para el crecimiento del empleo en la próxima década. Este curso capacita a los estudiantes con las habilidades esenciales que necesitan para comprender los conceptos básicos de contabilidad. Las lecciones incluyen tipos de cuentas (activos, pasivos, gastos, etc.), fundamentos de la contabilidad, estados financieros y carreras en contabilidad. Atractivo y relevante, este curso ayuda particularmente tanto a aquellos estudiantes con una orientación profesional en contabilidad como a aquellos que necesitan una descripción general de los principios contables esenciales.

PRODUCCIÓN DE AUDIO Y VIDEO 1 A/B CP

HSED9142/HSED9143

Crédito: 0.5 créditos cada semestre

Requisito de graduación: Optativo

Proveedor del Curso: Edmentum. Este curso está diseñado para permitir que todos los estudiantes de la escuela secundaria aprendan los conceptos básicos de la producción de audio y video. El curso ayudará a los estudiantes a desarrollar una comprensión de la industria con un enfoque en las actividades de preproducción, producción y posproducción de audio y video. El curso se basa en los estándares de Educación Profesional y Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) diseñados para ayudar a los estudiantes a desarrollar el conocimiento técnico y las habilidades necesarias para tener éxito en la industria de producción de audio y video.

PRODUCCIÓN DE AUDIO Y VIDEO 2 A/B CP

HSED9144/HSED9145

Crédito: 0.5 créditos cada semestre

Requisito de graduación: Optativo

Proveedor del Curso: Edmentum. Este curso está diseñado para permitir que todos los estudiantes aprendan los conceptos básicos de la producción de audio y video. En el curso se ayudará a los estudiantes a desarrollar una

comprensión de la industria con un enfoque en las actividades de preproducción, producción y posproducción de audio y video. El curso se basa en los estándares de Educación Profesional y Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) diseñados para ayudar a los estudiantes a desarrollar el conocimiento técnico y las habilidades necesarias para tener éxito en la industria de producción de audio y video.

PRODUCCIÓN DE AUDIO Y VIDEO 3 A/B CP

HSED9146/HSED9147

Crédito: 0.5 créditos cada semestre

Requisito de graduación: Optativo

Proveedor del Curso: Edmentum. Este curso está diseñado para permitir que todos los estudiantes aprendan los conceptos básicos de la producción de audio y video. En el curso se ayudará a los estudiantes a desarrollar una comprensión de la industria con un enfoque en las actividades de preproducción, producción y posproducción de audio y video. El curso se basa en los estándares de Educación Profesional y Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) diseñados para ayudar a los estudiantes a desarrollar el conocimiento técnico y las habilidades necesarias para tener éxito en la industria de producción de audio y video.

COMUNICACIONES COMERCIALES A/B CP

HSED9139/HSED9140

Crédito: 0.5 créditos cada semestre

Requisito de graduación: Optativo

Proveedor del Curso: Edmentum. Este curso está diseñado para permitir que los estudiantes desarrollen las habilidades de comunicación que necesitarán para tener éxito en una profesión. Los estudiantes aprenden sobre los aspectos clave del proceso de comunicación. Aprenden a aplicar el protocolo de comunicación y las habilidades lingüísticas adecuadas en la comunicación profesional y social. Los estudiantes también exploran estrategias efectivas para abordar la diversidad en la comunicación.

GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN EMPRESARIAL A/B CP

HSED9148/HSED9149

Crédito: 0.5 créditos cada semestre

Requisito de graduación: Optativo

Proveedor del Curso: Edmentum. Este curso está diseñado para permitir que los estudiantes desarrollen habilidades de gestión de la información que puedan utilizar durante sus carreras en organizaciones empresariales. En este curso se analizan las oportunidades profesionales disponibles en Gestión de la información empresarial, tecnología informática para empresas, conexión mediante Internet, trabajo con documentos, trabajo con hojas de cálculo, trabajo con un programa de presentación, trabajo con bases de datos, diseño de páginas web y administración de proyectos.

EXPLORACIONES DE CARRERA

HSED9127

Crédito: 0.5 créditos

Requisito de graduación: Optativo

Proveedor del Curso: Edmentum. Al cubrir aspectos esenciales como desarrollar y practicar una sólida ética de trabajo, administración del tiempo, comunicación, trabajo en equipo y los fundamentos de las organizaciones laborales, Exploraciones de carrera desarrolla no solo habilidades esenciales, sino también la confianza en sí mismos y sus habilidades para presentarse que los estudiantes necesitan mientras se preparan para embarcarse en sus carreras elegidas.

COMPUTACIÓN PARA LA UNIVERSIDAD Y PROFESIONES A/B CP

HSED9010/HSED9011

Crédito: 0.5 créditos cada semestre

Requisito de graduación: Optativo

Proveedor del Curso: Edmentum. Este curso pretende ser una guía práctica para ayudar a comprender las habilidades informáticas básicas requeridas durante la educación universitaria y al seguir una profesión. Este curso cubrirá hardware y software básicos de computadora y aplicaciones de productividad, como el software de procesamiento de textos, el de hojas de cálculo y el de presentación. En este curso también se cubren internet y tecnologías emergentes. Este curso pretende ser una guía práctica para ayudar a comprender algunas de las habilidades informáticas avanzadas requeridas durante la educación universitaria o al seguir una profesión.

ARTES CULINARIAS A/B CP

HSED9002/HSED9003

Crédito: 0.5 créditos cada semestre

Requisito de graduación: Optativo/CTE

Proveedor del Curso: Edmentum. Este curso está diseñado para permitir que todos los estudiantes de la escuela secundaria aprendan los conceptos básicos de las artes culinarias. Los estudiantes rastrearán el origen y desarrollo de las artes culinarias; también discutirán importantes contribuciones de chefs, destacadas figuras culinarias y emprendedores. Analizarán cómo las tendencias en la sociedad influyen en las tendencias de la industria de servicios de alimentos. Además, examinarán la importancia social y económica de la industria de servicios de alimentos y cubrirán temas de salud, higiene, habilidades culinarias y más. El curso se basa en los estándares de Educación Técnica y Profesional (CTE) diseñados para ayudar a los estudiantes a prepararse para ingresar a una amplia gama de carreras en los campos de la industria culinaria.

.....
EMPRENDIMIENTO A/B CP**HSED9051/ HSED9052**

Crédito: 0.5 créditos cada semestre

Requisito de graduación: Optativo/CTE

Proveedor del Curso: Edmentum. Este curso se basa en los estándares de Educación de Carreras Técnicas (CTE) diseñados para ayudar a los estudiantes a comprender los roles y atributos de un emprendedor, el marketing y sus componentes, el proceso de ventas y la gestión de operaciones. Este curso trata sobre el espíritu empresarial y la economía, los fundamentos del marketing, la gestión de clientes, la gestión de la producción y las operaciones, el dinero y el derecho comercial y los impuestos.

.....
CERTIFICACIONES DE MANIPULADOR DE ALIMENTOS Y ADMINISTRADOR DE ALIMENTOS CP**HSED9178**

Crédito: 0.5 créditos

Requisito de graduación: Optativo

Proveedor del Curso: Edmentum. Proveedor del curso: Edmentum. Este curso está diseñado para ayudar a los estudiantes a aprender lo que necesitan saber para tener éxito en los exámenes de competencia para manipuladores de alimentos y administradores de alimentos certificados. Las cinco unidades del curso brindan a los estudiantes el conocimiento y las habilidades para brindar alimentos seguros a los clientes como manipulador de alimentos o administrador de alimentos.

.....
DESARROLLO DE JUEGOS CP**HSED9038**

Crédito: 0.5 créditos

Requisito de graduación: Optativo

Proveedor del Curso: Edmentum. En este curso, los estudiantes aprenderán los pormenores del desarrollo de juegos para prepararlos para una carrera en el campo. Ya sea la historia de los videojuegos, el desarrollo de personajes, el diseño de juegos móviles, el diseño de la interfaz de usuario, los juegos sociales o los principios del diseño y las metodologías de desarrollo, este curso de 20 lecciones lo cubre todo.

.....
NEGOCIOS INTERNACIONALES CP**HSED9095**

Crédito: 0.5 créditos

Requisito de graduación: Educación para una Carrera y cursos optativos

Proveedor del Curso: Edmentum. Negocios Internacionales es un curso de un semestre que cubre los fundamentos de los negocios internacionales, las transacciones comerciales internacionales y cómo una empresa puede globalizarse. En este curso, los estudiantes aprenderán sobre qué son los negocios internacionales y cómo la globalización los ha impactado. Aprenderán sobre el comercio mundial y las políticas de inversión, así como sobre las políticas y las leyes que afectan los negocios internacionales. Los estudiantes también aprenderán sobre el Fondo Monetario Internacional, las divisas y los mercados de capital globales, las principales economías mundiales y la cooperación económica entre países. El curso también cubre estrategias para ingresar al mercado internacional junto con factores como planificación estratégica, marketing, abastecimiento global y logística, gestión de recursos humanos y habilidades de empleabilidad. Los estudiantes también aprenden sobre los elementos culturales involucrados en la realización de negocios internacionales. Las discusiones en línea y las actividades del curso requieren que los estudiantes desarrollen y apliquen habilidades de pensamiento crítico, mientras que los juegos incluidos apelan a una variedad de estilos de aprendizaje y mantienen a los estudiantes comprometidos.

.....
INTRODUCCIÓN AL DESARROLLO DE APLICACIONES MÓVILES ANDROID CP**HSED9199**

Crédito: 0.5 créditos

Requisito de graduación: Optativo

Proveedor del Curso: Edmentum. Este curso está destinado a familiarizar a los estudiantes con el conocimiento y las habilidades necesarias para una carrera en el desarrollo de aplicaciones móviles Android. Al final de este curso, los estudiantes podrán identificar opciones de carrera en el desarrollo de aplicaciones móviles, crear un nuevo proyecto en Android Studio y crear una aplicación interactiva.

.....
INTRODUCCIÓN A LAS FINANZAS CP**HSED9141**

Crédito: 0.5 créditos

Requisito de graduación: Optativo

Proveedor del Curso: Edmentum. Este curso está destinado a ayudar a familiarizarse con los conceptos básicos y esenciales de las finanzas. Este curso cubrirá los conceptos fundamentales de las finanzas, incluida la importancia de las finanzas y la planificación financiera en la vida personal y empresarial, formas de administrar las finanzas, diferentes estrategias de inversión y diversas opciones profesionales disponibles en el campo de las finanzas.

INTRODUCCIÓN AL DESARROLLO DE APLICACIONES MÓVILES CP HSED9200

Crédito: 0.5 créditos

Requisito de graduación: Optativo

Proveedor del Curso: Edmentum. Este curso está destinado a familiarizar a los estudiantes con el conocimiento y las habilidades necesarias para una carrera en el desarrollo de aplicaciones móviles iOS. Al final de este curso, los estudiantes podrán identificar opciones de carrera en el desarrollo de aplicaciones móviles, crear un nuevo proyecto en Xcode y crear una aplicación interactiva.

INTRODUCCIÓN A CARRERAS MILITARES CP HSED9031

Crédito: 0.5 créditos

Requisito de graduación: Optativo

Proveedor del Curso: Edmentum. Este curso de un semestre presenta a las fuerzas armadas de Estados Unidos y describe cada una de sus ramas, que incluyen la Guardia Nacional, el Ejército, la Armada, la Infantería de Marina, la Guardia Costera y la Fuerza Aérea. Los estudiantes también aprenden sobre la relación de la reserva militar con las ramas de las fuerzas armadas. El curso cubre carreras militares no relacionadas con el combate, como inteligencia militar, tecnología de la información, atención médica, servicios legales, logística, aviación y transporte, y otras carreras especializadas. Este curso también cubre los requisitos de alistamiento y de aptitud física para carreras militares y rasgos personales que son esenciales para el éxito en las fuerzas armadas.

PRINCIPIOS DE AGRICULTURA A/B CP HSED9132/HSED9133

Crédito: 0.5 créditos cada semestre

Requisito de graduación: Optativo

Proveedor del Curso: Edmentum. Los estudiantes aprenderán sobre algunos temas relacionados con la agricultura, como la agricultura internacional y el comercio mundial, la sostenibilidad, la gestión ambiental, la investigación, el desarrollo y las tendencias futuras en la industria. El curso ayuda a los estudiantes a navegar por la creciente demanda de fuentes de alimentos sostenibles y, al mismo tiempo, enfrentar el desafío de producir mayores rendimientos para alimentar a un mundo en crecimiento.

PRINCIPIOS DE EDUCACIÓN Y CAPACITACIÓN A/B CPP HSED9159/HSED9160

Crédito: 0.5 créditos cada semestre

Requisito de graduación: Optativo

Proveedor del Curso: Edmentum. El semestre A está destinado a ayudar a los estudiantes a familiarizarse con las oportunidades profesionales en el grupo de carreras de educación y formación. Este curso cubre oportunidades profesionales en las tres vías en el grupo de educación y formación: administración, educación y apoyo profesional. Además, el curso cubre las habilidades personales y profesionales que son necesarias para una carrera en el campo. El semestre B está destinado a ayudar a los estudiantes a familiarizarse con las estrategias de enseñanza, así como con la importancia del crecimiento y desarrollo infantil para los educadores. Este curso explica los requisitos de desarrollo infantil, salud, nutrición y seguridad para los niños. Además, el curso cubre estrategias de enseñanza y tecnologías que pueden ayudar a los profesores.

PRINCIPIOS DE HOTELERÍA Y TURISMO A/B CP HSED9043/HSED9044

Crédito: 0.5 créditos cada semestre

Requisito de graduación: Optativo/CTE

Proveedor del Curso: Edmentum. La industria de la hostelería y el turismo ofrece una trayectoria profesional dinámica que despertará el interés de los estudiantes. En este curso se enfatiza el aprendizaje de los aspectos prácticos de la industria y se promueve el desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico necesarias en situaciones del mundo real.

PRINCIPIOS DE SERVICIOS HUMANOS A/B HSED9128/HSED9129

Crédito: 0.5 créditos cada semestre

Requisito de graduación: Optativo

Proveedor del Curso: Edmentum. Este curso está diseñado para permitir que los estudiantes desarrollen las habilidades críticas y los conocimientos necesarios en la industria de servicios humanos. Los estudiantes aprenderán sobre varias características personales que necesitan demostrar en el lugar de trabajo, como integridad y ética laboral positiva. Este curso cubre temas como habilidades de empleabilidad, servicios de consejería y salud mental y servicios al consumidor.

PRINCIPIOS DE DERECHO Y EL SISTEMA CORRECCIONAL A/B CP HSED9130/HSED9131

Crédito: 0.5 créditos cada semestre

Requisito de graduación: Optativo

Proveedor del Curso: Edmentum. Desde el derecho penal hasta cada fase del proceso judicial, el curso pasa a incluir lecciones sobre el sistema penitenciario y las implicaciones de la ética jurídica y la constitución.

PRINCIPIOS DE DERECHO, SEGURIDAD PÚBLICA, CORRECCIONES Y SEGURIDAD A/B CP

HSED9163/HSED9164

Crédito: 0.5 créditos cada semestre

Requisito de graduación: Optativo

Proveedor del Curso: Edmentum. El Semestre A está destinado a ser una guía práctica y de campo para ayudar a los estudiantes a comprender el funcionamiento de las agencias de aplicación de la ley, los tribunales, el sistema correccional y las agencias de seguridad y emergencia. Este curso cubre la historia y el desarrollo del derecho penal en Estados Unidos, los procedimientos judiciales, el papel de los organismos encargados de hacer cumplir la ley y la seguridad privada en la seguridad pública, y el papel de los bomberos y los servicios de emergencia. También cubre las responsabilidades éticas y legales y las condiciones laborales en la aplicación de la ley y la seguridad. El semestre B está diseñado como una guía práctica para ayudar a los estudiantes a comprender las habilidades personales, profesionales y tecnológicas requeridas por los profesionales que trabajan en el campo del derecho, la seguridad pública, el sistema correccional y la seguridad. Este curso cubre habilidades de comunicación, habilidades matemáticas y ética laboral. También cubre las habilidades para la adquisición de empleo, las habilidades para el avance profesional y otras habilidades y cualidades profesionales importantes que se requieren en el lugar de trabajo.

PRINCIPIOS DE FABRICACIÓN A/B CP

HSED9116/HSED9117

Crédito: 0.5 créditos cada semestre

Requisito de graduación: Optativo

Proveedor del Curso: Edmentum. Los principios de fabricación ayudan a los estudiantes a comprender varios procesos, conceptos y procesos de fabricación, y les presenta las distintas trayectorias profesionales disponibles para ellos en la industria manufacturera. En este curso se enfatizan los principios STEM al mismo tiempo que se cubren aspectos prácticos de la fabricación, como cuestiones de marketing y reglamentarias, cuestiones relacionadas con el lanzamiento y la administración de un negocio de fabricación.

PRINCIPIOS DE TRANSPORTE, DISTRIBUCIÓN Y LOGÍSTICA (TDL) A/B CP

HSED9098/ HSED9099

Crédito: 0.5 créditos cada semestre

Requisito de graduación: Optativo

Proveedor del Curso: Edmentum. En un mundo cada vez más interconectado, este curso presenta a los estudiantes una industria que ofrece lo que la gente quiere, cuándo y cómo lo quiere. La industria de TDL es esencial para crear un crecimiento económico global mediante una entrega de bienes y servicios cada vez más eficiente. En este curso se ayudará a desarrollar habilidades y conocimientos cuantitativos y cualitativos necesarios para que los estudiantes se preparen para una carrera exitosa en TDL. Se abordan cuestiones logísticas y geopolíticas pertinentes que impactan al comercio global.

COMUNICACIONES PROFESIONALES CP

HSED9165

Crédito: 0.5 créditos

Requisito de graduación: Optativo

Proveedor del Curso: Edmentum. Este curso de un semestre está diseñado como una guía práctica y de campo para ayudar a los estudiantes a familiarizarse con las habilidades de comunicación requeridas en una profesión. Este curso cubre la descripción general de la comunicación, incluido el proceso de comunicación, los elementos de la comunicación efectiva y las barreras para la comunicación. Familiariza a los estudiantes con las habilidades de lectura, escritura, expresión oral y comprensión auditiva necesarias para la comunicación general. Las comunicaciones profesionales también familiarizan a los estudiantes con las habilidades de comunicación requeridas en las organizaciones empresariales. Estas habilidades brindan a los estudiantes la capacidad de presentarse a entrevistas de trabajo, participar en discusiones grupales y resolver problemas en el lugar de trabajo. Los estudiantes también aprenderán sobre el uso de la tecnología en la comunicación.

ROBÓTICA 1 A/B CP

HSED9179/HSED9180

Crédito: 0.5 créditos cada semestre

Requisito de graduación: Optativo

Proveedor del Curso: Edmentum. El semestre A explica varios conceptos relacionados con la robótica. Este curso comienza describiendo la evolución y las aplicaciones de la robótica. También ayuda a identificar oportunidades profesionales y habilidades importantes de empleabilidad en robótica. Los estudiantes aplicarán procedimientos de seguridad y construirán un robot simple. El semestre B aborda conceptos más avanzados relacionados con la robótica. Este curso comienza describiendo la importancia de la gestión de proyectos en el éxito de un proyecto. Los estudiantes describirán los pasos del proceso de diseño de ingeniería. Los estudiantes identificarán el uso de software para controlar robots. Los estudiantes crearán un brazo robótico. Describirán la ética y las leyes relacionadas con la robótica. Los estudiantes crearán un robot a través de la programación. Este curso cubre cómo examinar y mantener un sistema robótico. También cubre cómo crear y presentar una propuesta para un robot.

.....

• *Viajes de Pathways* •

Es posible que se requiera que los estudiantes asistan a una clase de instrucción en grupos pequeños mientras toman cualquiera de las siguientes clases.

Es posible que no se ofrezcan todas las clases cada semestre.

PATHWAYS: HISTORIA Y CULTURA NEGRA

HS90197

Crédito: 0.5 créditos

Requisito de graduación: Optativo

En este recorrido de Pathways: Historia y Cultura Negra, los estudiantes explorarán varios estados del sur y aprenderán sobre la historia negra desde la esclavitud hasta la actualidad. A través de la exploración del estudiante de museos, sitios históricos, hojas de trabajo, talleres y oradores especiales, discusiones grupales/tareas, el recorrido Pathways: Historia y Cultura Negra les permitirá a los estudiantes la oportunidad de comprender y explorar la historia de la cultura negra y la conexión con los acontecimientos actuales.

.....

PATHWAYS: EXPLORACIÓN PROFESIONAL EN LA GRANJA BLACKBIRD

HS90097

Crédito: 0.5 créditos

Requisito de graduación: Optativo

Los estudiantes aprenderán sobre múltiples carreras en los campos de la construcción, ingeniería, cría de animales, mercadeo, agricultura y diseño. Los estudiantes podrán comunicarse y establecer metas personales. Los estudiantes reflexionarán y podrán conectar las fortalezas personales con las oportunidades profesionales en varias industrias profesionales.

.....

PATHWAYS: CHINA

HS90106

Crédito: 0.5 créditos

Requisito de graduación: Optativo

En este Programa Pathways: China, los estudiantes estarán completamente inmersos en la cultura china mientras exploran múltiples ciudades dentro de China. Este programa será una combinación de recorridos dirigidos por guías altamente calificados y actividades prácticas. Durante este viaje, los estudiantes participarán en una variedad de actividades tales como, entre otras: formación de equipos individuales y grupales, actividades de desarrollo de liderazgo, recorridos históricos y culturales, interacciones/actividades con personas de diferentes culturas y orígenes y reflexiones personales.

.....

PATHWAYS: CREW (9.º Y 10.º GRADO)

HS90239

Crédito: 0.5 créditos

Requisito de graduación: Optativo

El objetivo del programa de becas CREW es crear un aula en la que los estudiantes puedan desempeñar un papel activo en la consecución de su educación universitaria. Los temas cubiertos incluyen: sistemas universitarios, planificación de metas, exámenes de ingreso y colocación, inscripciones, ayuda financiera, selección de cursos universitarios, presupuestos, preparación de entrevistas y trabajo en equipo. El conocimiento adquirido provendrá de la asistencia a las reuniones mensuales, la participación activa y la finalización exitosa de todas las tareas asignadas. Además, los estudiantes irán sintiéndose preparados, bien informados y listos para comenzar la universidad con confianza.

.....

PATHWAYS: CREW (11.º GRADO)

HS90239

Crédito: 0.5 créditos

Requisito de graduación: Optativo

El objetivo del programa de becas CREW es crear un aula en la que los estudiantes puedan desempeñar un papel activo en la consecución de su educación universitaria. Los temas cubiertos incluyen: sistemas universitarios, planificación de metas, exámenes de ingreso y colocación, inscripciones, ayuda financiera, selección de cursos universitarios, presupuestos, preparación de entrevistas y trabajo en equipo. El conocimiento adquirido provendrá de la asistencia a las reuniones mensuales, la participación activa y la finalización exitosa de todas las tareas asignadas. Además, los estudiantes irán sintiéndose preparados, bien informados y listos para comenzar la universidad con confianza.

.....

PATHWAYS: CSI

HS90144

Crédito: 0.5 créditos

Requisito de graduación: Optativo

En este programa Pathways: CSI, los estudiantes explorarán y aprenderán sobre la historia y la importancia del

campo de las ciencias forenses. La clase será una mezcla equilibrada de aprendizaje socioemocional, prácticas de laboratorio de ciencias y debates o conferencias de expertos en el campo. Durante el programa, los estudiantes participarán en una variedad de actividades tales como: actividades de formación de equipos individuales y grupales, laboratorios de ciencias: análisis de huellas dactilares, análisis de salpicaduras de sangre, análisis de descomposición corporal, etc., recorridos o excursiones locales relacionados con el campo de las ciencias forenses (morgue, departamento de policía, laboratorios, etc.), conferencias de profesionales de ciencias forenses (detectives, expertos en incendios, odontología), reflexiones personales, exploración laboral de CSI, visitas a museos y recorridos o actividades relacionadas.

PATHWAYS: CUBA

HS9047

Crédito: 0.5 créditos

Requisito de graduación: Optativo

Los estudiantes explorarán la cultura, política e historia cubanas y compararán y contrastarán el estilo de vida cubano con el de la vida en Estados Unidos.

PATHWAYS: ITALIA

HS9050

Crédito: 0.5 créditos

Requisito de graduación: Optativo

Los estudiantes recorrerán la historia y la cultura italianas, explorando pistas contextuales que se encuentran en la arquitectura, la artesanía, la música y el estilo de vida.

PATHWAYS: IRLANDA

HS9050

Crédito: 0.5 créditos

Requisito de graduación: Optativo

En Pathways: Irlanda, los estudiantes descubrirán por qué la cultura, la geografía y la historia de Irlanda han capturado la imaginación e inspirado a los escritores durante siglos. Los estudiantes no solo verán y experimentarán paisajes increíbles, sino que también aprenderán sobre la asombrosa historia de los poderes económicos y políticos de la isla. A través de reuniones con miembros de la comunidad local y adolescentes irlandeses, los estudiantes aprenderán sobre la historia de conflictos internos y externos de Irlanda y el poder de la resolución de conflictos y la comunicación. Los estudiantes regresarán a casa con una apreciación de la cultura, la historia y la conexión y comprensión humana.

PATHWAYS: LIDERAZGO RMPR

HS8060

Crédito: 0.5 créditos

Requisito de graduación: Optativo

El objetivo del Programa de Trabajo y Estudio de Rocky Mountain Pathways (RMPR) es facilitar el aprendizaje a través de la experiencia de la vida en una hacienda. Los temas cubiertos incluyen historia y tradiciones de los nativos americanos, animales del rancho, Colorado y su historia y paisaje. Las habilidades desarrolladas incluyen habilidades laborales y postsecundarias, formación de equipos y resolución de problemas. Esto se logra mediante la participación en el trabajo en el rancho, el trabajo académico y las actividades experimentales. Además, los estudiantes se irán con la comprensión de ser parte de una comunidad, su liderazgo personal y una mayor conciencia de la naturaleza.

PATHWAYS: WASHINGTON D.C.

HS90125

Crédito: 0.5 créditos

Requisito de graduación: Optativo

En este programa Pathways Washington D.C., los estudiantes explorarán la capital de nuestra nación. Durante el viaje, los estudiantes visitarán varios sitios históricos e influyentes mientras aprenden sobre el impacto que Washington D.C. ha tenido en el pasado y presente de nuestra nación y el impacto que puede tener en nuestro futuro. Los estudiantes participarán en recorridos y visitarán monumentos, museos y edificios gubernamentales para aprender sobre nuestro proceso de gobierno, e identificarán cómo pueden crear su propio impacto en el mundo en el que viven.

PATHWAYS: SEGUNDA GUERRA MUNDIAL

HS90131

Crédito: 0.5 créditos

Requisito de graduación: Optativo

En este programa Pathways: Segunda Guerra Mundial, los estudiantes explorarán y aprenderán sobre la historia y el significado de la Segunda Guerra Mundial. La clase será una mezcla equilibrada de aprendizaje socioemocional y actividades prácticas en el condado. Durante el programa, los estudiantes participarán en una variedad de actividades tales como: formación de equipos individuales y grupales, actividades de desarrollo de liderazgo, recorridos/excursiones locales, actividades de inmersión cultural, reflexión personal, varias lecciones de historia,

recreaciones históricas, visitas a museos/monumentos, etc.

• **CURSOS EN LÍNEA** •

PATHWAYS: VISITA A LA UNIVERSIDAD VIRTUAL

HS90162

Crédito: 0.5 créditos

Requisito de graduación: Optativo

En este curso Pathways virtual: Visita Universitaria, los estudiantes explorarán virtualmente los campus universitarios, las admisiones y las opciones de ayuda financiera. Mediante varios recorridos en línea, hojas de trabajo, talleres asistidos y tareas grupales, la visita virtual de Pathways permite a los estudiantes trazar un mapa de su futuro después de graduarse de la escuela secundaria.

PATHWAYS: CSI VIRTUAL

HS90161

Crédito: 0.5 créditos

Requisito de graduación: Optativo

En este programa Pathways virtual: CSI, los estudiantes explorarán y aprenderán sobre la historia y la importancia del campo de las ciencias forenses. La clase será una mezcla de aprendizaje socioemocional, laboratorios prácticos de ciencias y

discusiones/conferencias de expertos en el campo. Durante el programa, los estudiantes participarán en una variedad de actividades tales como, entre otras: formación de equipos individuales y grupales, laboratorios de ciencias (análisis de huellas dactilares, análisis de salpicaduras de sangre, análisis de descomposición corporal, etc.), conferencias de profesionales de la ciencia forense (detectives, expertos en incendios provocados, odontología), autorreflexión y exploración laboral de CSI.

PATHWAYS: D.C. VIRTUAL

HS90163

Crédito: 0.5 créditos

Requisito de graduación: Optativo

En este programa Pathways virtual: Washington D.C., los estudiantes aprenderán sobre la capital de nuestra nación. Durante el programa, los estudiantes visitarán de manera virtual varios sitios históricos e influyentes mientras aprenden sobre el impacto que Washington D. C. ha tenido en el pasado y presente de nuestra nación y el que puede tener en nuestro futuro. Los estudiantes participarán en recorridos virtuales y visitarán monumentos, museos y edificios gubernamentales de manera virtual para aprender sobre nuestro proceso de gobierno, e identificarán cómo pueden crear su propio impacto en el mundo en el que viven.

PATHWAYS: INTERNACIONAL VIRTUAL

HS90164

Crédito: 0.5 créditos

Requisito de graduación: Optativo

En este programa Pathways: Internacional Virtual, los estudiantes explorarán virtualmente varios países de todo el mundo mientras aprenden sobre la comida, la cultura y las costumbres festivas que hacen que cada país sea único. Los estudiantes participarán en demostraciones de cocina virtuales, se les presentarán tradiciones culturalmente significativas y tendrán la oportunidad de probar sabores festivos únicos de todo el mundo. Al finalizar este curso, cada estudiante tendrá el conocimiento para comparar y contrastar cómo se celebran determinadas fiestas en cada uno de los distintos países, identificar cómo estas culturas y tradiciones son similares y diferentes a las de América, e irse con interesantes recetas nuevas que pueden compartir con sus amigos y familiares.

PATHWAYS: MENTORÍA VIRTUAL

HS90160

Crédito: 0.5 créditos

Requisito de graduación: Educación para una Carrera y cursos optativos

En este programa Pathways virtual: Mentoría, los estudiantes identificarán y desarrollarán metas clave para su vida y futuro, así como los pasos necesarios para lograrlas. Durante el programa, los estudiantes explorarán y aplicarán los conceptos de autoempoderamiento, resiliencia, defensa, justicia social, manejo del estrés, cuidado personal, comunidad y compasión. Aprenderán herramientas y técnicas saludables para procesar sus pensamientos y sentimientos, construirán un sistema de apoyo a través de la conexión empírica y participarán virtualmente en proyectos de servicio y proyectos de participación comunitaria. Al final del programa, los estudiantes sabrán quiénes son sus mentores más influyentes, cómo emplearlos de manera más efectiva como recursos y cómo ser mentores para otros en sus propias vidas.

PATHWAYS: RMPR VIRTUAL POR LOS PARQUES NACIONALES

HS9100

Crédito: 0.5 créditos

Requisito de graduación: Optativo

En este programa Pathways virtual: Parques Nacionales, los estudiantes explorarán y aprenderán sobre la historia y el significado de los Parques Nacionales de Estados Unidos, y específicamente de los que se encuentran en el

oeste del país. La clase será una mezcla equilibrada de aprendizaje socioemocional, prácticas de laboratorio de ciencias y naturaleza, seguridad y prevención de la vida silvestre, historia de los nativos y debates o conferencias de expertos en el campo. Durante el programa, los estudiantes participarán en una variedad de actividades tales como: formación de equipos individuales y grupales, laboratorios de naturaleza, identificación y protección de animales y vida silvestre, identificación de flora y fauna, seguridad contra incendios, erosión, arqueología, conferencias de profesionales de la vida silvestre (bomberos, técnicos de emergencias médicas), reflexiones personales, exploración de trabajos de parques y recreación, entre otros.

.....
PATHWAYS: APRENDIZAJE DE SERVICIO VIRTUAL

HS90165

Crédito: 0.5 créditos

Requisito de graduación: Optativo

En este programa Pathways virtual: Aprendizaje de Servicio Virtual, los estudiantes tendrán la oportunidad de aprender sobre las muchas formas de contribuir a través de actos de servicio. Esto incluye aprender el proceso de poner en marcha su propia causa, contribuir a una causa ya establecida y comprender los conceptos socioemocionales de comunidad tanto para ellos como para sus comunidades. Durante este curso, los estudiantes participarán en actividades grupales, debates y varios proyectos de servicio comunitario, y tendrán la oportunidad de obtener la certificación de primeros auxilios y reanimación cardiopulmonar.

.....

Sección VII: Apéndice

Recuperación Académica (AR)

Un estudiante en recuperación académica solo ha completado 0 o 1 unidad durante el período de aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés) de 21 días escolares y, como resultado, no está encaminado para graduarse a tiempo. Si los estudiantes permanecen en recuperación académica por más de un par de períodos de aprendizaje, los estudiantes retrasarán significativamente su fecha prevista de finalización.

Obtención de Crédito (CA)

El mínimo escolar es de 5 unidades o 0.5 créditos por período de aprendizaje.

Edmentum (EDM)

Nuestro sistema en línea para completar cursos de estudio independiente. Los estudiantes pueden iniciar sesión de forma remota para completar el trabajo en cualquier momento durante la semana. La finalización del trabajo de Edmentum no excusa a un estudiante de la asistencia física durante el día escolar. Se espera que todos los estudiantes asistan físicamente en persona al edificio de la escuela todos los días.

Solicitud Gratuita de Ayuda Federal para Estudiantes (FAFSA.gov)

Para solicitar ayuda federal para estudiantes, como subvenciones federales, trabajo y estudio y préstamos, los estudiantes deben completar la FAFSA. Este es un servicio gratuito proporcionado por el Gobierno y otorga a los estudiantes fondos para la universidad basados en la necesidad que no tienen que devolver.

Maestro de Estudio Independiente (IS, por sus siglas en inglés)

Este es el maestro principal del estudiante que asigna cursos para su plan de aprendizaje individualizado, supervisa el progreso, se reúne con usted en las citas, asesora y califica las evaluaciones y los exámenes, toma asistencia y se comunica con usted si se ausenta. El maestro de IS es su sistema de apoyo en nuestra escuela y puede conectarlo con otros recursos necesarios para el éxito académico y personal.

Plan de Aprendizaje Individual (ILP, por sus siglas en inglés)

Debido a que nuestro programa es individualizado para las necesidades y el progreso de cada estudiante, cada estudiante tiene su propio plan con apoyo personalizado. En el momento de la inscripción y durante todo el año, el maestro de IS se reunirá regularmente con el estudiante para hablar sobre su ILP y las metas y el progreso que lo acompañan durante todo el año.

Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés)

Cada niño de escuela pública que recibe educación especial y servicios relacionados debe tener un Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés). Cada IEP debe estar diseñado para un estudiante y debe ser un documento verdaderamente individualizado.

Período de Aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés)

Hay 11 períodos de aprendizaje en el año. Hay alrededor de 21 días escolares en cada LP. Se espera que los estudiantes entreguen al menos 5 a 6 unidades cada LP. Esto significa que los estudiantes deben entregar al menos 1, si no 2 unidades por semana, para mantener el ritmo. ¡Trabaja con tu maestro para crear un plan!

Consejero de servicios postsecundarios y estudiantiles (PSSSC, por sus siglas en inglés)

El PSSSC trabaja con los estudiantes para encontrar pasantías, trabajos, visitar universidades y planificar para el futuro.

Trabajo Regular Asignado (RWA, por sus siglas en inglés)

Informe en Studenttrac que muestra todas las clases actuales asignadas al estudiante y los días que el estudiante estuvo presente en un mes específico.

Instrucción en Grupos Pequeños (SGI, por sus siglas en inglés)

Un maestro de SGI brinda una experiencia de aula más tradicional en los laboratorios de inglés, matemáticas y ciencias, así como algunos cursos optativos. Se ofrece instrucción en grupos pequeños en cada campus y las clases están limitadas a 15 estudiantes o menos para brindar una instrucción más individualizada. Los estudiantes aprecian la instrucción directa, el apoyo y el ritmo que brindan los maestros de SGI. Si hay un tema con el que un estudiante ha tenido problemas en el pasado, le recomendamos que pruebe un curso de SGI para guiarlo a través del plan de estudios.

Cuaderno de ejercicios del estudiante (SAW)

El plan de estudios para cada curso semestral se divide en 5 unidades. En una clase SAW, cada cuaderno de ejercicios es 1 unidad o equivalente a 0.1 crédito. Durante cada período de aprendizaje de 21 días escolares, se espera que un estudiante complete 5 SAW o unidades. Los SAW también están alineados con un libro de texto adjunto y, a menudo, emplean Internet.

Plan 504

Un plan 504 es un documento e instrumento legal desarrollado para brindar adaptaciones y asistencia que garanticen que un niño con una discapacidad tenga acceso a la educación y los servicios públicos.

Sección VIII: Anexo

Política de participación de los padres

1. La escuela llevará a cabo una reunión anual en un momento conveniente durante el primer mes de clases. Se invitará y animará a todos los padres de los niños participantes a asistir, para informarles sobre la participación de su escuela en el Título I y su derecho como padres a participar.

Las invitaciones se enviarán a casa con los estudiantes en la lista de asistencia específica.

Pathways In Education tendrá al menos dos padres representantes en las reuniones del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) de Pathways para obtener información y opinión de los padres o tutores sobre los desarrollos dentro del plan de estudios de la escuela, las ofertas programáticas y los eventos curriculares y extracurriculares generales. Al menos una reunión del PAC se dedicará a examinar y revisar el plan de participación de los padres. Una carta de nominación de PAC se envía a casa con todos los estudiantes cada semestre y se redistribuye en eventos de toda la escuela, como los días programados de jornada de puertas abiertas y conferencias de padres. Durante el aprendizaje remoto, la carta de nominación se publica en el Google Classroom de cada maestro.

2 La escuela también ofrecerá una cantidad flexible de reuniones de participación en horarios convenientes para las familias.

Pathways incorporará información de Título I relevante para los padres en el proceso de orientación de padres/estudiantes y dentro de la reunión informativa anual de Título I que se lleva a cabo en el campus. Este proceso informativo está vigente durante cada inscripción e involucra a todos los padres o tutores de los estudiantes que ingresan. Como parte de nuestros continuos esfuerzos posteriores a la inscripción para mantener a los padres informados sobre los programas de Título I, Pathways incorporará información pertinente en jornadas de puertas abiertas y conferencias bianuales. Además, organizaremos eventos de compromiso familiar como: Noche universitaria/FAFSA Noche para estudiantes de último año, Noche de premios, etc.

3. Las escuelas deben involucrar a los padres de los niños participantes en la planificación, revisión y mejora de los programas del Título I de ESSA, incluida la política de participación de los padres y la familia y el desarrollo conjunto del plan del programa para toda la escuela según la sección 1114.

Pathways reclutará y formará un PAC anualmente que se reunirá trimestralmente con el liderazgo escolar. Se dará tiempo durante las reuniones mensuales del personal para discutir la validez y la posible implementación de las sugerencias de los padres para cuestiones programáticas y otras relacionadas con los estudiantes. Pathways incorporará oportunidades de participación de los padres (reuniones del PAC, capacitación, talleres, eventos de participación) a lo largo del año escolar con la ayuda de los representantes de los padres que participan en el PAC. Este equipo priorizará

temas y áreas temáticas relacionadas con la relevancia del alcance de los padres y la cooperación y comunicación entre el personal y los padres.

4. Las escuelas proporcionarán información a los padres de manera oportuna sobre los programas de Título I, incluida una descripción y explicación del plan de estudios; las formas de evaluación académica utilizadas para medir el progreso de los estudiantes; y los niveles de logro de los exigentes estándares académicos estatales; y, si lo solicitan los padres, las escuelas brindarán oportunidades para reuniones periódicas para que los padres formulen sugerencias y participen, según corresponda, en las decisiones sobre la educación de sus hijos.

Una vez que se hayan recibido los informes de rendimiento del estado, Pathways enviará informes a casa y se brindarán oportunidades para analizar los datos de rendimiento de los estudiantes en todas las materias. Durante el aprendizaje remoto, las presentaciones del Título I se publican en el Google Classroom de cada maestro.

5. Si el plan del programa para toda la escuela conforme a la sección 1114(b) no es satisfactorio para los padres de los niños participantes, presente los comentarios de los padres sobre el plan cuando la escuela lo ponga a disposición de la agencia educativa local.

Política de estudiantes sin hogar

Objetivo: El propósito de esta política es garantizar que los estudiantes sin hogar tengan la igualdad de acceso a la misma educación pública gratuita y apropiada que se brinda a los estudiantes que asisten a las Escuelas Públicas Autónomas Pathways In Education.

Las Escuelas Públicas Autónomas Pathways In Education ofrecen inscripción abierta a todos los estudiantes de los grados 9.º a 12.º que residen en el condado o en un condado contiguo al distrito escolar autorizado de la escuela autónoma, independientemente de la residencia nocturna. Pathways In Education proporcionará a los estudiantes sin hogar, como se define a continuación, la igualdad de acceso a la educación adecuada y los servicios de apoyo necesarios para cumplir con los mismos estándares académicos que todos los demás estudiantes.

Esto incluye, entre otros:

- Asistencia en la obtención de registros educativos y de salud pertinentes de escuelas anteriores
- Inscripción en el centro escolar Pathways In Education solicitado cuando el espacio lo permita
- Acceso al coordinador de educación para personas sin hogar designado
- Estudio independiente, instrucción directa y ofertas de cursos en línea
- Tutoría específica de la materia cuando esté disponible
- Educación para estudiantes de inglés*
- Programas de Educación Individualizados*
- Fuerza laboral de Pathways cuando corresponda
- Consejería de Servicios Estudiantiles y Postsecundaria
- Educación Profesional y Técnica, si corresponde
- Aprendizaje Experiencial
- Conferencias de Padres y Charlas de Logros
- Servicios de Transporte Disponibles
- Referencias a agencias externas para servicios adicionales cuando corresponda

Las decisiones de colocación para estudiantes sin hogar se basarán en el mejor interés del estudiante. Para determinar su mejor interés, se deberá colocar a un estudiante sin hogar, en la medida de lo posible, en su escuela de origen, a menos que sus padres o tutores soliciten algo diferente.

Al tomar una decisión de colocación, el director o subdirector puede considerar lo siguiente:

- Edad del estudiante
- La distancia del viaje y el impacto que ésta puede tener en la educación del estudiante
- Cuestiones de seguridad personal
- La necesidad del estudiante de recibir instrucción especial, si corresponde.
- Duración de la estadía anticipada en el albergue temporal u otro lugar temporal
- Área prevista de futuras viviendas
- Ubicación escolar de los hermanos
- Tiempo restante del año escolar.

El estudiante puede continuar asistiendo a su escuela de origen durante la duración de la falta de vivienda y hasta el final de cualquier año académico en el que se mude a una vivienda permanente.

En el caso de un joven no acompañado, el director o maestro principal deberá ayudar en las decisiones de colocación o inscripción, considerar las opiniones del estudiante y notificar al estudiante sobre sus derechos de apelación.

Si se coloca al estudiante en un centro escolar que no sea su escuela de origen o la solicitada por sus padres o tutor, el director o el maestro principal proporcionarán a los padres o tutor una explicación por escrito de la decisión junto con una declaración sobre el derecho que tienen a apelar la decisión de colocación.

Coordinador de Educación para Personas Sin Hogar

El director designa al siguiente miembro del personal como Coordinador de Educación para estudiantes sin hogar:

Nombre del Coordinador de Educación para Personas sin Hogar: Ellen Mari

Número de Teléfono: (602) 626-7057

Correo electrónico: emari@pathwaysedu.org

El Coordinador de Educación para personas sin hogar se asegurará de que:

- Los estudiantes sin hogar son identificados de inmediato por el personal de la escuela en el momento de la inscripción o durante las reuniones con el consejero de servicios estudiantiles y de postsecundaria y tienen una oportunidad plena y equitativa de tener éxito en las Escuelas Públicas Autónomas Pathways In Education.
- Las familias y los estudiantes sin hogar reciben servicios educativos para los que reúnen las condiciones, incluidos los servicios de apoyo disponibles para todos los estudiantes.

- Se informa a los padres y tutores sobre las oportunidades educativas y relacionadas disponibles para su hijo y se les brindan oportunidades significativas para participar en la educación del menor.
- Los estudiantes y sus familias sin hogar reciben referencias para atención médica, dental, salud mental, abuso de sustancias, vivienda y otros servicios apropiados.
- Los avisos de los derechos educativos de los niños sin hogar se publican en áreas a la vista del público, como tableros de anuncios y pantallas de medios visuales en todos los centros escolares.
- El personal recibe capacitaciones de desarrollo profesional con respecto a los derechos de McKinney-Vento.
- Las disputas de inscripción se median de acuerdo con la ley, la política de la Junta y el reglamento administrativo.

Proceso de Resolución de Disputas de Inscripción

De conformidad con la Ley de Asistencia para Personas sin Hogar McKinney-Vento, Título IX-A, enmendada por la Ley de éxito de todos los estudiantes y la Sección 33-1404 del Código de Idaho, se establecen los siguientes procedimientos para resolver rápidamente las disputas relacionadas con la ubicación educativa de los estudiantes sin hogar, y se implementarán en todos los distritos escolares/LEA en este estado, incluidas las escuelas autónomas autorizadas por la Comisión de escuelas autónomas de Idaho. Un estudiante se considera sin hogar según la Ley de Asistencia para Personas sin Hogar McKinney-Vento si el estudiante carece de una residencia nocturna fija, regular y adecuada.

La inscripción escolar de un niño o joven sin hogar se determinará en función del mejor interés del estudiante y la solicitud de sus padres o tutor o joven no acompañado. En la medida de lo posible, el estudiante deberá ser inscrito inmediatamente o continuar inscrito en la escuela de origen, definida como:

- La última escuela a la que asistió el estudiante cuando tenía una vivienda permanente; o
- La última escuela en la que el niño estuvo inscrito.

Si hay una disputa con respecto a la ubicación educativa de un estudiante sin hogar, o si una escuela le niega el estado de persona sin hogar a un niño, adolescente o joven no acompañado, entonces se proporcionará de inmediato un aviso por escrito de explicación de tal decisión a los padres o tutores del niño, o al joven, si no está acompañado. Dicho aviso deberá estar en un idioma que los padres o tutores o el joven no acompañado puedan entender, y deberá incluir: una descripción de cómo disputar la decisión y un resumen del proceso de resolución de disputas.

Además, la escuela derivará de inmediato al padre, madre o tutor, o al joven no acompañado al coordinador de personas sin hogar, quien llevará a cabo el proceso de resolución de disputas dentro de los diez (10) días hábiles. Se derivará a los padres o tutores al coordinador para personas sin hogar, quien los asesorará sobre los derechos del niño, y asistirá con el proceso de resolución de disputas,

que llevará adelante. Con respecto a los jóvenes no acompañados, el coordinador garantizará el mismo acceso al proceso de resolución de disputas.

Durante la tramitación del proceso de resolución de disputas, el niño, joven o joven no acompañado deberá ser inscrito inmediatamente o continuar inscrito en la escuela de elección (escuela de origen o área de asistencia local). La inscripción deberá incluir todos los servicios educativos para los cuales el estudiante es elegible, como asistir a clases y la plena participación de dicho estudiante en todas las actividades escolares.

Si no se puede llegar a un acuerdo entre las partes con respecto a la ubicación educativa o el estado de inscripción del estudiante, la escuela buscará de inmediato más ayuda del coordinador estatal de educación para personas sin hogar para revisar y determinar dentro de los diez (10) días hábiles cómo se atenderán los mejores intereses del estudiante. Todas las partes interesadas serán oportunamente informadas de la determinación del Estado por escrito. La decisión del Departamento de Educación del Estado constituirá resolución final.

Si surge una disputa sobre la selección de la escuela o la inscripción en un centro escolar en particular, el estudiante será admitido inmediatamente en el centro escolar en el que se busca la inscripción hasta que se resuelva la disputa. El padre, la madre o el tutor deberán recibir una explicación por escrito de la decisión de colocación, incluida una explicación del derecho que tienen a apelar la decisión. También se los derivará al director y al coordinador de educación para personas sin hogar.

La explicación escrita deberá ser completa, lo más breve posible, expresada en forma simple y provista en un lenguaje que el padre, la madre o el tutor, o el estudiante, puedan entender. La explicación puede incluir información de contacto del director de la escuela, una descripción de la decisión del director, aviso del derecho a inscribirse en la escuela de elección pendiente de resolución de la disputa, aviso de que la inscripción incluye la participación total en todas las actividades escolares.

El director o maestro principal llevará a cabo el proceso de resolución de disputas lo más rápido posible después de recibir la notificación de la disputa.

El director o maestro principal deberá proporcionar a los padres o tutores una copia de la decisión del distrito, el formulario de disputa y una copia del resultado de esta.

Si un padre, madre o tutor no está de acuerdo con el director, puede apelar la decisión ante el director de escuelas. Esa persona tomará una determinación dentro de los cinco días hábiles.

Definiciones

Sin hogar significa estudiantes que carecen de una residencia nocturna fija, regular y adecuada e incluye:

1. niños y jóvenes que comparten su alojamiento de otras personas debido a la pérdida de vivienda, dificultades económicas o una razón similar; viven en moteles, hoteles, parques de casas rodantes o sitios de acampar debido a la falta de alojamientos alternativos adecuados; viven en refugios de emergencia o transitorios; los abandonaron en hospitales; o esperan la colocación con una familia sustituta;
2. niños y jóvenes que tienen una residencia nocturna principal que es un lugar público o privado que no está diseñado ni se utiliza normalmente como un lugar habitual para que duerman los seres humanos;
3. niños y jóvenes que viven en automóviles, parques, espacios públicos o edificios abandonados; viviendas deficientes, estaciones de autobús o tren, o entornos similares;
4. niños migrantes que califican como personas sin hogar porque viven en las circunstancias antes descritas en (1)-(3).

Escuela de origen significa la institución a la que asistía el estudiante cuando tenía una vivienda permanente o la escuela en la que estuvo inscrito por última vez.

Mejor interés significa, en la medida de lo posible, continuar la inscripción de un estudiante en la escuela de origen durante el tiempo que dure su situación de falta de vivienda, excepto cuando hacerlo sea contrario a los deseos de su padre, madre o tutor.

Un **joven no acompañado** es uno que no cuenta con la custodia física de un padre, madre o tutor.

*Indica programas en los que los estudiantes deben calificar sobre la base de pruebas educativas o psicológicas

La Ley McKinney-Vento: Derechos de Padres y Estudiantes

Todas las escuelas públicas deberán proporcionar un entorno educativo que trate a todos los estudiantes con dignidad y respeto. Todos los estudiantes sin hogar o en transición tendrán acceso a las mismas oportunidades educativas gratuitas y apropiadas que los estudiantes que no tienen hogar. Este compromiso con los derechos educativos de los niños, jóvenes y jóvenes no acompañados sin hogar, se aplicó a todos los servicios, programas y actividades proporcionados o puestos a disposición.

Se puede considerar a un estudiante elegible para los servicios dispuestos en la Ley de Asistencia para Personas sin Hogar McKinney-Vento si en la actualidad vive:

- en una vivienda compartida temporal, un refugio o un programa de vivienda de transición;
- en un hotel o motel, sitio de acampar o situación similar debido a la falta de alternativas;
- en una estación de autobuses, parque, automóvil o edificio abandonado.

De acuerdo con la Ley McKinney-Vento, los estudiantes elegibles tienen derecho a:

- **Inscripción inmediata:** *La documentación y los registros de vacunación no pueden ser una barrera para la inscripción en la escuela.*
- **Selección de escuela:** Los estudiantes elegibles tienen derecho a elegir entre las siguientes escuelas:
 - la escuela a la que asistió cuando tenía una vivienda permanente (escuela de origen);
 - la escuela en la que estuvo inscrito por última vez (escuela de origen);
 - la escuela en el área de asistencia en la que el estudiante reside en la actualidad (escuela de residencia).
- **Permanecer inscrito** en su escuela seleccionada mientras dure la falta de vivienda, o hasta el año académico en el que se alojen en una vivienda en forma permanente.
- **Participar en programas** para los que son elegibles, incluidos los programas de clases particulares del Título I, el almuerzo gratuito en las escuelas con el Programa nacional de almuerzos escolares, y los programas preescolares Head Start y Even Start.
- **Servicios de Transporte:** Un estudiante elegible según McKinney-Vento que asiste a su escuela de origen tiene derecho de transporte hacia y desde la escuela de origen.
- **Resolución de Conflictos:** Si no está de acuerdo con los funcionarios escolares sobre la inscripción, el transporte o el trato justo de un niño o joven sin hogar, puede presentar una queja ante el distrito escolar. Ellos deben responder e intentar resolverlo con rapidez. Durante la disputa, el estudiante debe ser inscrito de inmediato en la escuela y se le debe proporcionar transporte hasta que se resuelva el asunto. El coordinador de McKinney Vento le brindará apoyo para tomar decisiones, le informará sobre cualquier proceso de apelación y lo ayudará a completar los formularios de disputa.

DERIVACIÓN DE ESTUDIANTE SEGÚN MCKENNY-VENTO

MAESTRO: _____ FECHA DE DERIVACIÓN: _____

ESTUDIANTE: _____ GRADO: _____

RAZÓN PARA DERIVAR: _____

¿Qué prueba ha obtenido a través de la conversación y la observación que identifique por qué cree que el estudiante no tiene una residencia permanente? _____

POR FAVOR MARQUE LOS TRES INDICADORES MÁS PREVALENTES CON RESPECTO A LA DERIVACIÓN DE ESTUDIANTES:

- Brechas en el desarrollo de habilidades
- Mal comportamiento, problemas de conducta
- Hambre crónico
- Fatiga, cansancio, no puede concentrarse
- Habilidades deficientes de organización
- Necesidades médicas/dentales no satisfechas
- Asistencia errática/impuntualidad
- Incapacidad para pagar las tasas
- Falta de participación en actividades extraescolares.
- Falta de higiene

SEGUIMIENTO DEL CONSEJERO: _____

Notificación por escrito de elegibilidad o decisión de ubicación escolar

De conformidad con la Ley McKinney-Vento, se envía la siguiente notificación por escrito a:

Nombre de padre, madre o tutor: _____

Nombredelodelosestudiantes: _____

Después de revisar la situación de vida actual de los estudiantes mencionados, un equipo compuesto por administradores, interventores educativos y maestros ha determinado que:

- **Los estudiantes califican para los servicios de McKinney-Vento y lo mejor para ellos es permanecer en la escuela de origen** _____
- *El coordinador del distrito se reunirá con usted para determinar el nivel de necesidad requerido, si corresponde, y cómo se puede coordinar la ayuda para las siguientes áreas de apoyo: básico individual o familiar, educativo o académico y social o emocional.*
- *Si su situación de vivienda cambia, es responsabilidad del padre, la madre, el tutor o el estudiante informar a la escuela los cambios. Si la situación se torna más permanente, los servicios de McKinney-Vento aún pueden brindarse por el resto del año escolar.*
- **Los estudiantes califican para los servicios de McKinney-Vento, pero es posible que no sea lo mejor para ellos permanecer en su escuela de origen** _____
y recibirán apoyo para inscribirse en su nueva escuela del área de asistencia local _____

Se tomó esta determinación sobre la base de: _____

El coordinador del distrito trabajará con usted para garantizar que este proceso o transición sea lo más fácil posible.

Los estudiantes NO califican para los servicios de McKinney-Vento, pero pueden recibir apoyo de otros servicios del distrito. Esta determinación se tomó sobre la base de: _____

- *Si su situación de vivienda cambia, puede volver a presentar una solicitud.*
- *Tiene derecho a apelar esta decisión completando la página adjunta o comunicándose con el coordinador del distrito. Es posible que se requiera una comunicación escrita o verbal adicional para respaldar su posición con respecto a su solicitud para determinar el estado de McKinney-Vento o la inscripción del estudiante o la continuación de la inscripción en la escuela solicitada.*
- *Los estudiantes enumerados anteriormente tienen derecho a inscribirse o continuar inscritos en la escuela solicitada hasta que se resuelva la disputa.*

Firma del coordinador del distrito: _____

Fecha _____

Formulario de autorización para cuidadores del programa de educación para personas sin hogar de McKinney-Vento

El objetivo de este formulario es abordar el requisito de la Ley de Asistencia para Personas sin Hogar McKinney-Vento de que los niños sin hogar tengan acceso a la educación y otros servicios para los que son elegibles. La Ley de Asistencia para Personas sin Hogar McKinney-Vento establece específicamente que se deben eliminar las barreras para la inscripción. En algunos casos, es posible que un niño o joven sin hogar no pueda residir con sus padres o un tutor; sin embargo, eso no anula su derecho a recibir una educación pública adecuada y gratuita.

Instrucciones:

Complete este formulario para un niño o joven que se presente para la inscripción aunque no tenga la custodia física de padre, madre o tutor.

- Para autorizar la inscripción en la escuela de un menor, complete los puntos 1 al 4 y firme el formulario.
- Para autorizar la inscripción y la atención médica relacionada con la escuela de un menor, complete todos los elementos y firme el formulario.

Tengo 18 años de edad o más y he aceptado desempeñar el papel de cuidador del menor que se nombra a continuación.

1. Nombre del menor: _____

2 Fecha de nacimiento del menor: _____

3. Mi nombre (adulto que da la autorización): _____

4. Mi domicilio: _____

5. Marque uno o ambos (por ejemplo, si se avisó a uno de los padres y no se pudo ubicar al otro):

- He informado a los padres u otras personas que tengan la custodia legal del menor sobre mi intención de autorizar la atención médica y no he recibido ninguna objeción.
- No puedo comunicarme con los padres o tutores legales en este momento para notificarles mi intención de autorización.

6. Mi fecha de nacimiento: _____

7. Número de licencia de conducir o tarjeta de identificación de mi estado: _____

Declaro bajo pena de perjurio bajo las leyes de este estado que la información anterior es verdadera y correcta.

Firma: _____ Fecha: _____

Programa de Educación para personas sin hogar/ Calendario mensual del coordinador Últimos Meses de Primavera/Verano:

Asegurarse de que las encuestas de vivienda estén en los paquetes de registro para todos los estudiantes.

- Solicitar carteles de derechos educativos del Centro Nacional para la Educación de Personas sin Hogar (NCHE, por sus siglas en inglés) para su escuela
- Solicitar a NCHE el envío de materiales para el desarrollo profesional del personal o para los padres
- Consultar con su administrador sobre los montos reservados para personas sin hogar del Título I-A y crear un presupuesto
- Estimar los útiles escolares necesarios y los procesos de distribución

Agosto

- Revisar los formularios de residencia nocturna y verificar/identificar nuevos estudiantes al momento de la inscripción
- Revisar los formularios de residencia nocturna para estudiantes previamente identificados para determinar si aún son elegibles
- Asegurarse de que los estudiantes estén codificados correctamente en el sistema de gestión de estudiantes para cargarlos correctamente en ISEE
- Imprimir la Guía de Recursos del Condado de Canyon actualizada para tenerla disponible para los estudiantes elegibles
- Asegurarse de colocar carteles sobre los derechos de los estudiantes en las escuelas: primaria y secundaria, en sus agencias de servicios sociales, salud pública, banco de alimentos y/u otras agencias que puedan brindar servicios a las familias.
- Proporcionar la capacitación anual MV sobre Personas sin Hogar a todo el personal
 - Estrategias para identificar y apoyar a los estudiantes
 - Definición de MV
 - Servicios disponibles para los estudiantes
 - Proceso de derivación del personal

Septiembre

- Asegurarse que todos los estudiantes de McKinney Vento identificados participen en las evaluaciones de selección comparativa/universal del distrito.
- Revisar los datos de evaluación para estudiantes sin hogar. Identificar y configurar un sistema para el monitoreo o control regular de ausencias, comportamiento, trabajo de curso o las necesidades físicas de los estudiantes, según corresponda.
- Derivar a los estudiantes a los servicios educativos apropiados según sea necesario.

Octubre

- Monitoreo o control mensual de estudiantes identificados (ausencias, comportamiento, trabajo de curso, necesidades físicas)
- Plan para las necesidades de invierno
- A principios de octubre, verificar los datos para la presentación de datos de estudiantes sin hogar para la carga ISEE. (Todos los estudiantes del año pasado que ya no son elegibles deben ser eliminados por esta carga)
- Apoyar a las personas mayores con FAFSA y planificación universitaria o profesional

Noviembre:

- actividades del *Mes Nacional de Concientización sobre Jóvenes sin Hogar*
- Monitoreo o control mensual de estudiantes identificados (ausencias, comportamiento, trabajo de curso, necesidades físicas)

Diciembre/Enero:

- Revisar los datos de referencia para estudiantes identificados: buscar patrones en Ausencias, Comportamiento, Trabajo de curso
- Revisar el plan de control/registro según sea necesario en función de los nuevos datos
- Revisar los gastos reservados para personas sin hogar del Título I y pronosticar necesidades adicionales. Hacer modificaciones en el CSFGA según sea necesario.
- Enviar formularios de residencia nocturna para actualizar expedientes e identificar estudiantes adicionales

Febrero:

- Monitoreo o control mensual de estudiantes identificados (ausencias, comportamiento, trabajo de curso, necesidades físicas)

Marzo:

- Monitoreo o control mensual de estudiantes identificados (ausencias, comportamiento, trabajo de curso, necesidades físicas)
- Pruebas estatales: Asegurarse de que los estudiantes asistan durante la ventana de prueba

Abril:

- Monitoreo o control mensual de estudiantes identificados (ausencias, comportamiento, trabajo de curso, necesidades físicas)
- Revisar los gastos de fondos reservados del Título I para personas sin hogar
- Completar o proporcionar información de las necesidades para la evaluación del programa educativo sobre personas sin hogar

Mayo:

- Revisar/satisfacer las necesidades de los estudiantes de último año que se gradúan
- Apoyar a los estudiantes que pueden transferirse a nuevas escuelas, es decir, escuela intermedia a secundaria.

- Monitoreo o control mensual de estudiantes identificados (ausencias, comportamiento, trabajo de curso, necesidades físicas)
- Asegurarse de que todos los estudiantes asistan durante el período de prueba para las evaluaciones de fin de año.
- Revisar los datos académicos, de comportamiento y de trabajo de curso de fin de año para los estudiantes de MV
- Informe de datos de fin de año: cantidad de estudiantes identificados/atendidos, monto de la reserva gastada, cantidad de derivaciones a agencias asociadas, monto gastado/cantidad de recursos proporcionados de otras fuentes
- Planificar las necesidades que los estudiantes puedan tener para el verano; refiera, según sea necesario, sitios de alimentación para el almuerzo, etc.

Junio:

- Hacer que todos los estudiantes y padres completen una encuesta de vivienda anual actualizada

ARTÍCULO: PIEAZSHB24-25

Manual del Estudiante de PIE Arizona 2024-2025